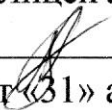
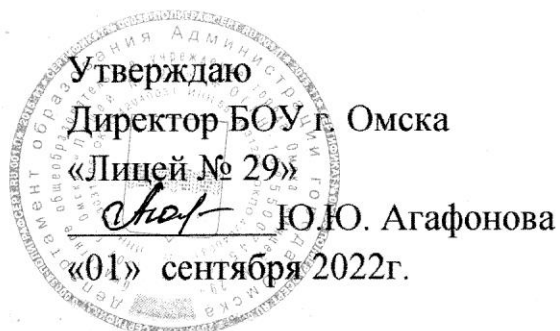


Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Лицей № 29»

Принята на заседании
Методического совета
БОУ г. Омска «Лицей № 29»
Председатель  /Азарова Е.В.
Протокол №1 от «31» августа 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «РИТМ»

Направленность:

Социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Гнусина Алёна Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Омск 2022

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
	• Актуальность программы	
	• Цель программы	
	• Задачи программы	
	• Планируемые результаты	
II.	Учебно-тематическое планирование	5
III.	Содержание программы	11
IV.	Контрольно-оценочные средства	16
V.	Условия реализации программы	17
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Информационно-образовательные ресурсы	
	• Кадровое обеспечение	
VI.	Список литературы	18

I. Пояснительная записка

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Развитие человека как личности – это развитие культурное. Человек как личность в своём развитии становится микрокосмосом культуры, обретая тем самым своё нравственное самоопределение. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.

Программа «деятельности» школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

Цель программы – воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе

Основные задачи программы:

- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшекласников;
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- формирование мотивационной потребности личности старшекласника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;
- развитие организаторских и творческих способности подростков;
- научить проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры, вооружить содержательным материалом для практической работы с детьми.

Этапы работы по программе.

Подготовительный этап – отбор обучающихся в ДОО «РИТМ».

Основной этап – Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Завершающий этап – подведение итогов в форме выставок, праздников, соревнований, конкурсов.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;
- умение конструктивно решать возникшие проблемы;
- умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- развитие навыков публичных выступлений.

Метапредметные результаты:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью.

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение эффективными коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие.

II. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов
1-й год обучения (35 часов)		
1	Организационное собрание	1
1.1.	Утверждение плана работы на учебный год с активом. Выбор актива ДОО, распределение обязанностей	1
2	День учителя	4
2.1.	Рейды по внешнему виду, по проверке состояния учебников, классных уголков.	1
2.2.	Подготовка проведения акции ко дню пожилого человека.	1
2.3.	Подготовка к проведению акции «Поздравь учителя».	1
2.4.	Подготовка к осенней неделе добра. Рефлексия.	1
3.	День лица (День самоуправления)	4
3.1.	Разработка тематических площадок	1
3.2.	Сбор и подготовка необходимого материала, подбор музыки для дискотеки	1
3.3.	Подготовка и проведение «Посвящение в первоклассники». Рефлексия.	1
3.4.	Подготовка к осенней неделе добра. Рефлексия	1
4	День матери (1-11 класс)	3
4.1.	Подготовка необходимых материалов для реализации мероприятий.	1
4.2.	Организация классных часов на тему «День матери»	1
4.3.	Организация классных часов на тему «День матери».	1
5	Проект оформления лица к Новому году	4
5.1.	Организация конкурса «Волшебное превращение» для 1-11 классов.	1
5.2.	Оформление лица к Новому году.	1
5.3.	Оформление окон к новому году.	1
5.4.	Подведение итогов года	1
6	Спортивно-игровая программа «Военный парад для спортивных ребят»	5
6.1.	Отбор и систематизация материала	1
6.2.	Сбор и подготовка необходимого материала. Разработка сценария игровой программы	1

№	Название раздела, темы	Количество часов
6.3.	Проведение предварительной информации об игровой программе Репетиция игровой программы	1
6.4.	Проведение игровой программы	1
6.5.	Рефлексия	1
7.	Фестиваль-конкурс «Лицей зажигает звёзды» (1-2 классы)	4
7.1.	Проведение кастинга и отбор номеров	1
7.2.	Разработка сценария	1
7.3.	Репетиция концерта	1
7.4.	Проведение фестиваля-конкурса. Рефлексия	1
8.	Викторина «Это должен знать каждый»	4
8.1.	Сбор и систематизация материала	1
8.2.	Разработка заданий и презентации к викторине	1
8.3.	Проведение викторины.	1
8.4.	Рефлексия	1
9	Концертная программа, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	2
9.1.	Отбор номеров и разработка сценария концерта. Репетиция	
9.2.	Проведение концертной программы.	
10	Оформление выставок	3
10.1	Оформление выставок рисунков, плакатов, поделок согласно тематике	3
11	Итоговый сбор	1
11.1.	Подведение итогов. Разработка мероприятий на следующий учебный год	1
2-й год обучения (35 часов)		
1	Организационное собрание	1
1.1.	Утверждение плана работы на учебный год с активом. Выбор актива ДОО, распределение обязанностей	1
2	Я и я	8
2.1.	Мой режим дня	1
2.2.	Моё хобби. Хочу и надо	1
2.3.	Что такое личность? Человек среди людей	1

№	Название раздела, темы	Количество часов
2.4.	Гигиена подростка	1
2.5.	Неповторимость и уникальность каждой личности	1
2.6.	Понятие темперамента	1
2.7.	Определение своего типа темперамента	1
2.8.	Чувства, эмоции, настроение – что это?	1
3	Я и семья	4
3.1.	Что значит быть хорошим сыном и дочерью?	1
3.2.	Забота о родителях – дело совести каждого	1
3.3.	Я и мои родственники	1
3.4.	Моя будущая семья	1
4	Я и культура	7
4.1.	Что такое красота?	3
4.2.	Человек, как часть природы	1
4.3.	Мои любимые книги	1
4.4.	Просмотр фильмов по книгам	1
4.5.	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	1
5	Я и школа	6
5.1.	Зачем нужно учиться в школе	1
5.2.	Мои права и обязанности	1
5.3.	Наша школа в будущем	1
5.4.	Что интересного в твоей школе	1
5.5.	Самоуправление в ДОО	1
5.6.	Как правильно вести себя среди сверстников	1
6	Я и отечество	4
6.1.	История Омской области. Я – гражданин России	1
6.2.	Государственная символика РФ	1
6.3.	Что такое гражданственность	1
6.4.	Никто не забыт, ни что не забыто	1
7	Я и мир	4
7.1.	Этика – наука о морали	1
7.2.	Зачем быть вежливым?	1
7.3.	Я житель планеты Земля	1
7.4.	Мир вокруг нас	1
8	Итоговый сбор	1
8.1.	Подведение итогов. Разработка мероприятий на следующий учебный год	1

№	Название раздела, темы	Количество часов
3-й год обучения (35 часов)		
1	Организационное собрание	1
1.1.	На организационном собрании обсуждаются различные (цели и задачи ДОО, структура, положение, обязанности), выбирается актив объединения и оформляется уголок.	1
2	Начальные этапы выявления лидерских качеств	10
2.1.	История детского общественного движения.	1
2.2.	«Лидер-это...»	1
2.3.	Игры на знакомство и выявление лидеров.	1
2.4.	Разговор «Что я знаю о детском общественном движении».	1
2.5.	Лидерские качества	1
2.6.	Практические советы лидеру	1
2.7.	Игры на выявление лидерских качеств.	2
2.8.	Тренинговое занятие «Формирование лидерских качеств у подростков»	2
3	Я и ты – проблемы общения	9
3.1.	Понятие конфликта	1
3.2.	Поговорим о конфликтах	1
3.3.	Как овладеть навыками разрешения конфликтных ситуаций	1
3.4.	Тест: «Умеете ли вы говорить и слушать?»	1
3.5.	Тренинг «Способы общения»	1
3.6.	Я и коллектив. Трудные ситуации	1
3.7.	Игры на развитие навыков убеждения	1
3.8.	Игры на развитие лидерских способностей	1
3.9.	Секреты Бесконфликтности	1
4	Работа с публикой	5
4.1.	Лидер – оратор. Основные навыки публичного выступления	1
4.2.	Навыки публичных выступлений	1
4.3.	Отработка навыков публичных выступлений	1
4.4.	Навыки активного слушания	1
4.5.	Отработка навыков активного слушания	1
5	Навыки организации работы	6

№	Название раздела, темы	Количество часов
5.1.	Организация деятельности лидера по планированию работы ДОО	1
5.2.	Виды и этапы КТД	1
5.3.	Умение организовать «Мозговой штурм»	1
5.4.	Деловая игра «Конструируем КТД»	1
5.5.	Игры на внимательность по отношению друг к другу	1
5.6.	Мозговой штурм по планированию работы	1
6	Завершающий этап	3
6.1.	Модель лидера	1
6.2.	Ключи к успеху	1
6.3.	Тест «Самооценка»	1
7	Итоговый сбор	1
7.1.	На итоговом сборе подводятся итоги и анализ работы, а также разрабатывается план мероприятий на следующий учебный год	1
4-й год обучения (35 часов)		
1	Организационное собрание	1
1.1.	На организационном собрании обсуждаются различные (цели и задачи ДОО, структура, положение, обязанности), выбирается актив объединения и оформляется уголок.	1
2	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	6
2.1.	Общие представления о памяти.	1
2.2.	Основные процессы памяти	1
2.3.	Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности	1
2.4.	Условия развития памяти	1
2.5.	Общее представление о внимании	1
2.6.	Условия развития внимания	1
3	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	6
3.1.	Творческое отношение к собственной жизни.	1
3.2.	Средства самовоспитания	2
3.3.	Целеустремлённость в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы	1

№	Название раздела, темы	Количество часов
3.4.	Представления о себе и выборе профессии	2
4	Человек среди людей	8
4.1.	Личность и межличностные отношения	1
4.2.	Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей	1
4.3.	Принятие групповых решений	1
4.4.	Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций	1
4.5.	Волевые качества личности	1
4.6.	Регулирующая функция воли	1
4.7.	Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?»	1
4.8.	От чего зависит выбор профессии?	1
5	Этот огромный профессиональный мир	7
5.1.	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	1
5.2.	Психологические особенности личности.	1
5.3.	Многообразие мира профессий	1
5.4.	Профессии типа «Человек-человек»	1
5.5.	Профессии типа «Человек-художественный образ»	1
5.6.	Профессии типа «Человек-техника»	1
5.7.	Профессии типа «Человек-природа»	1
6	Анализ профессий	4
6.1.	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность и самостоятельность в профессиональной деятельности	1
6.2.	Ответственность в профессиональной деятельности	1
6.3.	Качества профессионала на современном рынке труда	1
6.4.	Формула профессии	1
7	Человек на рынке труда	2
7.1.	Основные принципы формирования рынка труда	1
7.2.	Почему люди становятся безработными. Где можно получить профессию	1
8	Итоговый сбор	1
8.1.	Подведение итогов	1
ИТОГО		140

Ш. Содержание программы.

1-й год обучения

Раздел 1. Организационное собрание (1ч).

На организационном собрании обсуждаются различные (цели и задачи ДОО, структура, положение, обязанности), выбирается актив объединения и оформляется уголок.

Раздел 2. День учителя (4 ч.)

Организация дня учителя включает в себя: разработку сценария концерта, подготовку подарков для учителей, сбор поздравлений, подбор музыки для дискотеки. Результатом работы будет проведение Дня учителя 5 октября с последующим анализом.

Раздел 3. День лица (День самоуправления) (4 ч.)

Организация Дня самоуправления включает в себя: разработку тематических площадок, сбор и подготовку необходимого материала, подбор музыки для дискотеки. Результатом работы будет проведение Дня самоуправления с последующим анализом.

Раздел 4. День матери (1-11 классы) (3 ч.)

Организация проведения классных часов и мероприятий на тему «День матери» включает в себя: сбор информации, организация, разработка сценариев, разработка поздравление, съемка видеоматериала для сайта. Результатом работы будет проведение классных часов с последующим анализом.

Раздел 5. Проект оформления лица к Новому году (4 ч.)

Проект оформления лица к Новому году включает в себя: разработку оформления окон, фойе и актового зала сбор и подготовка необходимого материала для оформления. Результатом проекта будет праздничное оформление лица к Новому году.

Раздел 6. Спортивно-игровая программа «Военный парад для спортивных ребят» (5 ч.)

Организация спортивно-игровой программы включает в себя: сбор и систематизацию материала, разработку сценария игровой программы, подготовку необходимого материала, проведение предварительной информации об игровой программе, репетицию игровой программы. Результатом работы будет проведение спортивно-игровой программы с последующим анализом.

Раздел 7. Фестиваль-конкурс «Лицей зажигает звёзды» (1-2 классы) (4 ч.)

Организация фестиваля-конкурса «Лицей зажигает звёзды» включает в себя: проведение кастинга и отбор номеров, разработку сценария, репетицию концерта. Результатом работы будет проведение фестиваля-конкурса с последующим анализом.

Раздел 8. Викторина «Это должен знать каждый» (4 ч.)

Организация викторины включает в себя: сбор и систематизацию материала, разработку заданий и презентации к викторине. Результатом работы будет проведение викторины с последующим анализом. Организация викторины включает в себя: отбор номеров и разработку сценария, репетицию концерта. Результатом работы будет проведение праздничного концерта с последующим анализом.

Раздел 9. Концертная программа, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (2ч)

Раздел 10. Оформление выставок (3 ч.)

Оформление выставок рисунков, плакатов, поделок согласно тематике.

Раздел 11. Итоговый сбор (1 ч.)

На итоговом сборе подводятся итоги и анализ работы, а также разрабатывается план мероприятий на следующий учебный год.

2-й год обучения

Раздел 1. Организационное собрание (1ч).

На организационном собрании обсуждаются различные (цели и задачи ДОО, структура, положение, обязанности), выбирается актив объединения и оформляется уголок.

Раздел 2. Я и я (8 ч.)

В данном разделе поднимаются темы определения себя, неповторимость человека, умение чувствовать и осознавать себя

Раздел 3. Я и семья (4 ч.)

Как правильно взаимодействовать со своей семьей? Каким я вижу свою семью? На эти вопросы ответит данный раздел

Раздел 4. Я и культура (7 ч.)

Как мы принимаем и осознаем искусство вокруг нас. Участники делятся опытом прочитанных книг, просмотренных фильмов

Раздел 5. Я и школа (6 ч.)

Как правильно общаться со сверстниками? Какой я вижу свою школу? На эти вопросы ответят темы данного раздела. Так же ученики смогут узнать свои права и обязанности

Раздел 6. Я и отечество (4ч.)

Изучение истории Омска и Омской области, государственной символики.

Раздел 7. Я и мир (4 ч.)

Как правильно общаться с людьми вокруг себя, основы этики.

Раздел 8. Итоговый сбор (1ч.)

На итоговом сборе подводятся итоги и анализ работы, а также разрабатывается план мероприятий на следующий учебный год.

3-й год обучения.

Раздел 1. Организационное собрание (1ч.)

На организационном собрании обсуждаются различные (цели и задачи ДОО, структура, положение, обязанности), выбирается актив объединения и оформляется уголок.

Раздел 2. Начальные этапы выявления лидерских качеств (10 ч.)

Данный раздел изучает понятие «лидер», как отрыть в себе лидерские качества. Раздел включает в себя тренинги на выявление лидерских качеств.

Раздел 3. Я и ты – проблемы общения (9 ч.)

Данный раздел содержит информацию о понятии «конфликт», как правильно выходить из конфликтов, способы общения. Так же раздел содержит тренинги на развитие лидерских качеств.

Раздел 4. Работа с публикой (5 ч.)

Основы работы с публикой и отработка навыков публичных выступлений.

Раздел 5. Навыки организации работы (6 ч.)

Основы организации деятельности лидера по планированию, игры на внимательность по отношению друг к другу.

Раздел 6. Завершающий этап (3 ч.)

Модель лидера, ключи к успеху, тест «Самооценка».

Раздел 7. Итоговый сбор (1ч.)

На итоговом сборе подводятся итоги и анализ работы, а также разрабатывается план мероприятий на следующий учебный год.

4-й год обучения

Раздел 1. Организационное собрание (1ч.)

На организационном собрании обсуждаются различные (цели и задачи ДОО, структура, положение, обязанности), выбирается актив объединения и оформляется уголок.

Раздел 2. Интеллектуальные способности и успешность

профессионального труда (6 ч.)

Понятия «память» и «внимание», особенности мышления виды памяти, и условия ее развития.

Раздел 3. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (6 ч.)

Все о начальных этапах выбора профессии.

Раздел 4. Человек среди людей (8 ч.)

Изучение личностных и межличностных отношений. Изучение совместной деятельности в трудовом коллективе.

Раздел 5. Этот огромный профессиональный мир (7 ч.)

Изучение профессий разных типов, изучение профессий своего типа личностей.

Раздел 6. Анализ профессий (4 ч.)

Основные понятия в профессиональной деятельности.

Раздел 7. Человек на рынке труда (2 ч.)

В данном разделе изучается рынок труда и как не остаться без работы.

Раздел 8. Итоговый сбор (1 ч.)

На итоговом сборе подводятся итоги и анализ работы.

IV. Контрольно-оценочные средства.

На каждом уровне участники программы должны выполнить некоторый объем работ, принять участие в конкурсах, акциях, проектах и т.д. Выполняя их, получать новые знания, информацию, осмыслить и применить их в своей деятельности. Ступени считаются взятыми, если ребёнок успешно справился со всеми делами этих ступеней.

1 ступень - «Наблюдатель». Каждый член объединения, только в него вступивший.

2 ступень – «Исполнитель». Ответственно выполняет порученное дело, активный участник всех дел объединения.

3 Ступень – «Инициатор». Проявляет инициативу при планировании дел, участвует в разработке мероприятий, знает права и обязанности членов детского объединения, основные положения Устава

4 Ступень – «Организатор». Знает основы организации и проведения КТД, умеет организовать и провести мероприятия, активно участвует в городских и областных мероприятиях, знает историю детского движения.

5 Ступень – «Новатор». Иницирует проведение новых дел, организовывает работу команды, несет ответственность за результат деятельности, представляет детское объединение в других организациях, умеет отстаивать свою позицию и повести за собой.

V. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение	Программа реализуется на базе БОУ г. Омска «Лицей № 29» по адресу: Амурская 21-я, 20а. Занятия проводятся в учебных кабинетах, которые отвечают требованиям СанПин. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами с отделениями для хранения методических, дидактических материалов.
Информационно-образовательные ресурсы	Программа размещена на портале «Навигатор дополнительного образования Омской области» (https://xn--55-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/12926-programma-detskoe-obshchestvennoe-obedinenie-ritm) Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
Кадровое обеспечение программы	Программу реализует педагог дополнительного образования Гнусина Алёна Николаевна. Образование – общее среднее, неоконченное высшее (ОмГПУ «Омский государственный педагогический университет»)

VI. Список литературы.

1. Никитина, Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография / Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, МГПУ, 2002. – 316 с. 101
2. Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи // Новые ценности образования. – Вып. 3. – М., 1995. – С. 54–57.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995. — С. 58—64.
4. Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012.
5. Волохов А. В., Кочергин В. Н., Фришман И. И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.
6. Рудко А.М. Модель педагогического сопровождения детских общественных объединений. / Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3
7. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. URL: <http://vestnik.yspu.org>
8. Рудко А.М. О процессе сопровождения детских общественных объединений. / Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. - №4
9. Алиева. Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. – Москва.
- 10.«Время созидать». Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Дом детских общественных организаций, Институт международных социально-гуманитарных связей.
- 11.«Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях»: сборник научно-практических материалов/ сост.И.И. Фришман. – Н.Новгород: Педагогические технологии,2008.
- 12.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера.
- 13.«Тебе, вожатый!» Выпуск 4:Путеводная звезда вожатого. Н.Новгород.
- 14.«Теория, история, методика детского движения». Ассоциация исследователей детского движения. Выпуск 9,2009 г.

15. Фомина А.Б., Фомин Н.С. «Воспитательная работа в детских и юношествах объединениях в современных условиях». Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы. Институт международных социально-гуманитарных связей.