

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Лицей № 29»

Принята на заседании
Методического совета
БОУ г. Омска «Лицей № 29»
Председатель Аз /Азарова Е.В.
Протокол №1 от «31» августа 2022г.



Утверждаю
Директор БОУ г. Омска
«Лицей № 29»
Ю.Ю. Агафонова
«01» сентября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Направленность:

Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Дараева Евгения Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Омск 2022

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
	• Актуальность программы	
	• Цель программы	
	• Задачи программы	
	• Планируемые результаты	
II.	Учебно-тематическое планирование	7
III.	Содержание программы	10
IV.	Контрольно-оценочные средства	53
V.	Условия реализации программы	55
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Информационно-образовательные ресурсы	
	• Учебно-методическое обеспечение	
	• Кадровое обеспечение	
VI.	Список литературы	57

I. Пояснительная записка

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Дети, составляющие группу риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют требованиям федерального государственного стандарта, предъявляемым к знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными способностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

Для продуктивного обучения у детей должны быть развиты познавательные процессы, т.е. память, внимание, мышление и др. Это базис, который должен быть сформирован в определенной степени у каждого первоклассника. У детей с проблемами в обучении чаще всего эти процессы находятся на слабом уровне развития. И при отсутствии специальной помощи проблемы из начальной школы могут переходить в среднюю, еще больше усугубляя проблемы подросткового возраста.

Программа комплексного развития познавательных способностей учащихся с трудностями в обучении (далее программа) представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа способствует повышению уровня развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения до уровня соответствующего, данному возрасту, а также способствует формированию основных приемов учебной деятельности у детей.

На занятиях по программе ребенку предлагаются интересные, увлекательные, необычные задания. Большую часть занятия учащиеся разгадывают, расшифровывают, составляют, открывают и т.п. Так, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей. При этом идет развитие основных познавательных способностей учащихся, формируются общеучебные умения, развивается речь, расширяется словарный запас и кругозор. Кроме этого, занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных способностей и интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, тем самым обеспечивает основу

успешности школьного обучения. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Таким образом, у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то он еще больше закрепляется.

Цель программы – развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся на ранних стадиях обучения, формирование общеучебных навыков и универсальных учебных действий, повышение учебной мотивации.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие познавательных процессов: мышления (логического, абстрактного, пространственного и др.), внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.), памяти (слуховой и зрительной, навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти), воображения, речи и словарного запаса учащихся;
- развитие общеучебных умений (умение копировать образец, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы);
- формирование у учащихся умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; корректировать свою работу, вносить дополнения; объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим способностям.

Этапы работы по программе.

Подготовительный этап – выявление детей с трудностями в обучении, проведение первичной диагностики познавательных процессов учащихся.

Основной этап – проведение развивающих занятий.

Завершающий этап – контрольная диагностика познавательных процессов учащихся. Проведение диагностики позволяет оценить эффективность программы и достижение планируемых результатов, проанализировав изменения в развитии учащихся в результате проведенных занятий. Для этого необходимо измерить и сравнить в динамике показатели познавательных способностей учащихся до начала и после завершения практических занятий.

Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать понимание значимости жизнедеятельности человека, его ценностей и взглядов.
- формировать уважение к личности человека;
- формировать в процессе психологической работы, нравственно развитую личность, любящую свою семью, обладающую высокой культурой общения;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе анализа текста, создания собственных продуктов деятельности;
- формировать основы гражданской идентичности;
- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию.

Метапредметные результаты обучения:

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать умение активно использовать средства общения для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение использовать различные способы поиска информации;
- развивать умения осознанно излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- совершенствовать владение логическими действиями сравнения, умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе обсуждения предмета;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при анализе произведений собственного творчества;
- формировать умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

по направленности (профилю) программы

усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности, а также приобретение знаний, умений, навыков.

II. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов
1-й год обучения (35 часов)		
1.	Внимание	11
1.1.	Давайте познакомимся	1
1.2.	Диагностическое занятие познавательных процессов (внимание, память, мышление).	1
1.3.	Внимание. Правила самоорганизации внимания	1
1.4.	Развитие объема внимания	1
1.5.	Тренировка внимания	1
1.6.	Развитие концентрации внимания	1
1.7.	Тренировка внимания	1
1.8.	Развитие переключения внимания	1
1.9.	Тренировка внимания	1
1.10.	Развитие устойчивости внимания	1
1.11.	Тренировка внимания	1
2.	Память	11
2.1.	Память. Особенности памяти.	1
2.2.	Секреты нашей памяти	1
2.3.	Зрительная и слуховая память	1
2.4.	Тренировка памяти	2
2.5.	Развитие вербальной памяти	1
2.6.	Тренировка емкости памяти	2
2.7.	Развитие памяти на последовательность действий	1
2.8.	Тренировка скорости запоминания	1
2.9.	Тренировка точности запоминания	2
3.	Мышление	14
3.1.	Развитие логического мышления	2
3.2.	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	2
3.3.	Развитие мыслительных операций: выделение существенных признаков.	2
3.4.	Развитие мыслительных операций: исключение лишнего.	2
3.5.	Развитие мыслительных операций: умозаключение по аналогии	2
3.6.	Развитие операции сравнения, поиск сходства и	2

№	Название раздела, темы	Количество часов
	различия.	
3.7.	<p>Я много умею. Диагностическое занятие познавательных процессов (внимание, память, мышление) «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций», «Понимание условия задач», «Тест Тулуз-Пьерона», «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память», «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии».</p>	2
2-й год обучения (35 часов)		
4.	Тренировка психических процессов	7
4.1.	Слово о Родине	1
4.2.	В кругу семьи	1
4.3.	Продолжаем разговор о семье	1
4.4.	Все мы люди разные...	1
4.5	Дело было в Лукоморье	1
4.6.	В космическом пространстве	1
4.7.	Старичок-боровичок	1
5.	Задачи геометрического характера	7
5.1.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	1
5.2.	Кот в мешке	1
5.3.	Поговорим о поведении.	1
5.4.	Литературная угадайка	1
5.5.	Береги здоровье	1
5.6.	О воде	1
5.7.	Спешим на помощь Кузе.	1
6.	Нестандартные задачи логического характера	7
6.1.	Поэтическая карусель	1
6.2.	Арт-студия	1
6.3.	Зима в загадках	1
6.4.	Подарки Деда Мороза	1
6.5.	Что мы знаем о деревьях	1
6.6.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1
6.7.	«Репка» на новый лад	1

№	Название раздела, темы	Количество часов
7.	Нестандартные задачи алгебраического характера	7
7.1.	Любопытные факты из жизни животных.	1
7.2.	Школа искусств	1
7.3.	Спешим в школу искусств	1
7.4.	Куклы в нашей жизни	1
7.5.	Золотой дождь	1
7.6.	Клуб любителей русского языка	1
7.7.	В царстве Лешего	1
8.	Игры Зака А.А	7
8.1.	Геометрический калейдоскоп	1
8.2.	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	1
8.3.	Магазин головоломок. Отдел кулинарии.	1
8.4.	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.	1
8.5.	В поисках цветка папоротника	1
8.6.	На войне как на войне	1
8.7.	Прощальная игротека	1
ИТОГО		70

Ш. Содержание программы.

1-й год обучения

Программа строится на основе интеллектуально-развивающих занятий, которые состоят:

Упражнение 1 – направлено на развитие низкого уровня внимания, на увеличение объема внимания, на увеличение уровня распределения внимания, на усиление концентрации и устойчивости внимания, на тренировку переключения внимания, на тренировку распределения и избирательности внимания.

Упражнения 2 или 3 – направлены на развитие низкого уровня памяти, на развитие способности к воссозданию мысленных образов, на осознанное восприятие, на способность устанавливать связи между элементами материала, на использование визуального кода.

Упражнения 3 или 4 – направлены на развитие низкого уровня мышления, на развитие образного мышления, на развитие абстрактно-логического мышления, на развитие словесно-логического мышления, на развитие пространственного мышления.

Упражнение 5 – направлено на развитие несформированных приемов учебной деятельности, на формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий, на формирование приемов самоконтроля, на развитие низкого уровня произвольности, развитие мелкой моторики.

Развивающая пауза – эти упражнения направлены на развитие низкого уровня речи, на развитие слуха, на развитие словарного запаса, на развитие речевых навыков, кругозора, а также мышления.

Динамическая пауза – эти упражнения направлены на гимнастику глаз, формирование правильной осанки, пальчиковую гимнастику.

Раздел 1. «Внимание» (11ч).

Цель: развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Основные понятия и термины:

- *Внимание* - это психический процесс, который заключается в направленности и сосредоточенности сознания, на каком-либо предмете, явлении, деятельности.

Свойства внимания:

- Устойчивость внимания – способность в течении длительного времени удерживать внимание на одном объекте.

- Концентрация – сосредоточенность на одном объекте при отвлечении от других.
- Объем внимания- это количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием.
- Переключение внимания – сознательный перенос внимания с одного объекта на другой.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра,
- обучающая игра,
- беседа, викторина,
- обучающее видео,
- тренажеры.

Виды деятельности учащихся:

- занятие-игра «Рассмотри картинки»,
- активное слушание, обсуждение;
- ответы на вопросы.

Тема 1. Давайте познакомимся.

Вводная инструкция. Знакомство с правилами.

Здравствуй, ребята. С сегодняшнего дня у нас начинаются интересные занятия. А интересные они потому, что на этих занятиях мы будем развивать ваши познавательные способности. А кто знает, что такое познавательные способности? (Ответы учащихся) Это память, внимание, мышление, воображение и т.п.

Скажите, а зачем нам надо развивать наши познавательные способности? (Ответы учащихся) Для того, чтобы хорошо учиться. Наверное, всем вам хочется красиво, аккуратно и правильно писать, хорошо читать, быстро считать, а главное, уметь отвечать даже на необычные вопросы. А для этого нужно уметь учиться и уметь применять свои знания на уроках. Поэтому мы и будем с вами заниматься.

Отметки на этих занятиях не ставятся, хотя оценивать вашу работу я, конечно, буду. Ведь главное не то «Какую отметку я получил сегодня на занятии?», а «Чему я научился сегодня?».

У каждого из вас на занятиях должны быть цветные карандаши, простой карандаш, ручка, линейка, ластик.

Ребята, для того, чтобы наши занятия проходили быстро и интересно вы должны выполнять несколько простых правил.

1. У вас на партах лежат листочки (рабочая тетрадь). В течение всех занятий мы с вами будем работать в них. Какие-то задания мы будем

выполнять устно, какие-то на листочках.

2. Перед выполнением каждого задания я буду объяснять, что и как надо делать. А вы должны внимательно слушать. Писать и рисовать в это время нельзя. Приступать к выполнению задания можно после того как я скажу «Выполняйте!». Если все же кто-то задание не понял, то поднимите руку, и я к вам подойду.

3. Сначала письменные задания вы выполняете каждый у себя в листочках самостоятельно. Никто никуда не подглядывает, иначе ваши способности развиваться не будут. После того, как все выполняют задание в листочках, мы проверим его.

4. Бывает так, что кого-то выполнит одно задание лучше, а кто-то другое. Такое происходит потому, что у всех нас способности развиваются по-разному: у кого-то хорошо развита память, а у кого-то мышление. Поэтому если вам не удалось справиться с каким-то заданием, расстраиваться не нужно. В следующий раз у вас обязательно все получится!

5. Вовремя выполнения письменных заданий кто-то справится с заданием быстрее остальных. В этом случае необходимо молча положить ручку и поднять голову. Тогда я увижу, что вы все сделали.

6. Работать устно мы будем следующим образом: я буду говорить вам задание, где-то отвечать можно хором, но не кричать, а где-то «по руке», т.е. отвечает тот, кого я спрошу.

В течение всех занятий я буду напоминать вам наши правила, тогда вы их быстро запомните. Если всем все понятно, тогда давайте приступим к занятию.

Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.

Тема 2. Диагностическое занятие познавательных процессов (внимание, память, мышление). «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций», «Понимание условия задач», «Тест Тулуз-Пьерона», «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память», «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии». (смотри приложения).

Тема 3. Внимание. Правила самоорганизации внимания.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Найди две одинаковые картинки.

Развивающая пауза. Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического

мышления. Задание ребенку: Ответь на следующие вопросы:

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Внимательно рассмотри картинки и постарайся их запомнить, так как они стоят.

Развивающая пауза. Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты продолжи ряд и назови их одним словом. Объясни свой выбор.

Упражнение 3. Цель: развитие математических навыков. Задание ребенку: Зайчонок идет на день рождения к другу и несет с собой много разноцветных шариков. Сколько шариков каждого цвета несет зайчонок?

Динамическая пауза. Цель: гимнастика глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие воображения, абстрактного мышления. Задание ребенку: Прежде чем строить замок, строители смотрят на чертеж, схему или план, в которых указано, каким он должен быть.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе пару слов, а ты подбери слово ко второй паре. Для этого тебе надо понять связь между первой парой слов.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Раскрась картинку в соответствии со цветами на цифрах. Старайся не заходить за края линий.

Тема 4. Развитие объема внимания.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Найди две одинаковые картинки.

Развивающая пауза. Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления. Задание ребенку: Ответь на следующие вопросы:

Упражнение 2. Цель: развитие воображения. Задание ребенку: Художник собирался нарисовать несколько предметов, уже начал рисовать каждый, но не закончил, сделай это вместо него.

Развивающая пауза. Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты продолжи ряд и назови их одним словом. Объясни свой выбор.

Упражнение 3. Цель: развитие слухового внимания. Задание ребенку: Перед тобой сокращенный алфавит. В нем остались только те буквы, которые чаще всего встречаются в словах.

О	Т	К	С	И	А
1	2	3	4	5	6

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Посмотри, здесь в таблице все фигурки стоят в какой-то последовательности.

Тебе необходимо понять логическую связь и поставить в пустой квадратик нужную фигурку. Выбери из шести предложенных фигурок.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе пару слов, а ты подбери слово ко второй паре. Для этого тебе надо понять связь между первой парой слов.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Нарисуй точно такой же домик по клеточкам.

Тема 5. Тренировка внимания.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Найди отличия между картинками.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе пару слов, а ты подбери слово ко второй паре. Для этого тебе надо понять связь между первой парой слов.

1. Инструмент – работа, кукла – ... игра
2. Молоко – масло, мясо – ... котлеты
3. Машина – руль, корабль – ... штурвал
4. Самолет – аэропорт, корабль – ... порт

Комментарий: Если ребенок не может выполнить данное упражнение можно сделать ему подсказку. Например, инструментом работают, а куклой ...?

Упражнение 2. Цель: развитие абстрактного мышления. Задание ребенку: В пустые клеточки запиши первые буквы названий картинок. Прочитай слово.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления, кругозора, речевых навыков. Задание ребенку: Закончи предложение. Выбери одно слово из трех.

Упражнение 3. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Запомни картинку, затем переверни страницу. Что изменилось?

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика.

Упражнение 4. Цель: развитие визуального, абстрактного мышления. Задание ребенку: Посмотри, здесь нарисован силуэт лошадки. Собери из отдельных деталей такую же лошадку.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления, кругозора. Задание ребенку: Слушай внимательно, я буду говорить тебе слова, а ты должен подобрать к ним подходящее слово по смыслу, с учетом назначения предметов. Например: кисточка – краски.

Упражнение 5. Цель: развитие слуховой памяти, слухового внимания. Задание ребенку: Посмотри внимательно на фигуры, нарисованные внизу.

Тема 6. Развитие концентрации внимания.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Посмотри внимательно и скажи где настоящая тень

лягушки?

Развивающая пауза. Цель: развитие слухового внимания. Задание ребенку: Я буду говорить тебе слова, но каждое из них будет в паре с другим словом (например, дерево – листья). Тебе нужно запомнить вторые слова из каждой пары.

Упражнение 2. Цель: развитие концентрации и переключения внимания, логического мышления. Задание ребенку: Зайка решил пойти в гости к медвежонку. Медвежонок нарисовал дорожку, по которой его можно найти.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Скажи, если предмет сделан из железа, то, как он называется, какой он? Правильно железный. Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты представь, какой был бы предмет если бы он был сделан из данного материала.

Упражнение 3. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Посмотри, в каждой таблице рисунки нарисованы в определенной последовательности. Найди закономерность и в пустых клетках нарисуй недостающие предметы.

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие навыков учебной деятельности, концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Ты должен нарисовать по клеточкам узор, ориентируясь на подсказку в виде последовательности стрелок. Стрелки показывают направление движения (одна клеточка вверх, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка влево). Начинать рисовать узор нужно от точки.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков, умения составлять предложения. Задание ребенку: Придумай предложения, используя следующие слова.

Тема 7. Тренировка внимания.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Ты должен в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Развивающая пауза. Цель: развитие воображения, внимания. Задание ребенку: Сейчас я начну чертить в воздухе буквы. Ты попытаешься угадать, какое слово я написала "прозрачными красками на прозрачной бумаге".

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Запомни, цвета всех флажков, так как они расположены.

Развивающая пауза. Цель: развитие слухового внимания. Задание ребенку: Я буду говорить тебе слова, но каждое из них будет в паре с другим словом (например, дерево – листья). Тебе нужно запомнить первые слова из каждой

пары.

Упражнение 3. Цель: развитие концентрации и переключения внимания, логического мышления. Задание ребенку: Снова зайка решил пойти в гости к медвежонку.

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Посмотри, здесь в таблице все фигурки стоят в какой-то последовательности. Тебе необходимо понять логическую связь и поставить в пустой квадратик нужную фигурку. Выбери из шести предложенных фигурок.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти. Задание ребенку: Сейчас я буду называть несколько движений, а ты должен по памяти повторить их, показывая в той же последовательности.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Помоги мышонку найти свою маму. Важно, проводя путь от мышонка к его маме, рисовать линию по середине тоннеля, не касаясь его стенок.

Тема 8. Развитие переключения внимания.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: По порядку, начиная с буквы “А” найди весь алфавит в таблице.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков, логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе цепочку слов. Слова в ней стоят не по порядку. Расположи в ней слова в правильной последовательности.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Внимательно посмотри на эту таблицу (рис. 1) и запомни все фигуры, которые здесь нарисованы. Закрой таблицу.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков, логического мышления. Задание ребенку: Сейчас я прочитаю тебе рассказ, внимательно послушай его.

Упражнение 3. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Найди, какая фигурка лишняя. Почему?

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика. Задание ребенку: Игра с пальчиками.

Упражнение 4. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Какая из четырех фигур, стоящих справа в ряду, должна быть на месте вопроса? Она должна относиться к третьей фигуре так же, как вторая фигура относится к первой. Почему?

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти. Задание ребенку: Сейчас я буду называть несколько движений, а ты должен по памяти

повторить их, показывая в той же последовательности.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Проведи путь по каждому из маршрутов, стараясь не задевать «стены».

Тема 9. Тренировка внимания.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Рассмотреть внимательно картинку и определи, сколько на ней шариков.

Развивающая пауза. Цель: развитие слухового внимания. Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить и потом повторить их вслух.

Упражнение 2. Задание ребенку: Однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хотя дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Рассмотреть каждую постройку и найди неточности. Посмотри на первый чертеж (схему). По этому чертежу построили три домика. Какой из трех домов больше всего подходит под чертеж?

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков, логического мышления. Задание ребенку: Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?

Упражнение 3. Задание ребенку: Рассмотреть внимательно эту таблицу, в левом столбике нарисованы цвета, а сверху различные фигуры. Тебе необходимо нарисовать в пустые квадратики, такие картинки, которые соответствовали бы по цвету и форме.

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие абстрактного и логического мышления. Задание ребенку: Возьми карандаши синего, красного и зеленого цвета. Расставь квадратики в таблице так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике было только по одному квадратику каждого цвета.

Развивающая пауза. Цель: развитие словарного запаса, кругозора. Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты назови их одним словом.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Художник нарисовал часть картинки, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.

Тема 10. Устойчивость внимания».

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Посмотри внимательно и скажи где настоящая тень индейца?

Развивающая пауза. Цель: развитие словарного запаса, речевых навыков.

Задание ребенку: Скажи наоборот: холодный, чистый, твердый, толстый, тупой, мокрый, старший, светлый, просторный, враг.

Упражнение 2. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Какая из четырех фигур, стоящих справа в ряду, должна быть на месте вопроса? Она должна относиться к третьей фигуре так же, как вторая фигура относится к первой. Почему?

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться какие.

1. Тишина царит в дремучем _____. Солнце затянули черные _____. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет _____.

2. Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Река оделась гладким _____. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся по горке _____. Резкий ветер бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. Но дети не боятся _____. Весельем горят их _____.

Упражнение 3. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Какие по цвету бусинки должны быть на месте не раскрашенных. Раскрась их.

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие мышления. Задание ребенку: Предметы можно объединить в группы по самым разным признакам. Вот посмотри, что здесь нарисовано, перечисли. А как это все можно назвать одним словом? (игрушки). А здесь как можно назвать предметы одним словом?

Развивающая пауза. Цель: развитие словарного запаса. Задание ребенку: Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, музыкальные инструменты, мебель, профессии и т.д.).

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики, умения действовать по образцу. Задание ребенку: Скопируй рисунок по точкам.

Тема 11. Тренировка внимания.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Посмотри, на этой картинке нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь раскрашивать все елочки зеленым цветом, а все звездочки – желтым.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Найди лишнее слово.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.

3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.

Комментарий: при необходимости попросите ребенка объяснить почему он считает, что именно это слово лишнее.

Упражнение 2. Цель: развитие слуховой, образной памяти. Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить. Чтобы тебе было легче запоминать попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо схематический рисунок.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков, логического мышления. Задание ребенку: Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?

Упражнение 3. Цель: развитие внимания, абстрактного мышления. Задание ребенку: Перед тобой лежат карандаши: красный, синий, зеленый, желтый, черный. Я буду по очереди называть слова, а ты должен закрашивать каждый квадратик таким цветом, который соответствует первой букве слова. Например, если я назову слово «капуста» – то ты должен закрасить квадратик красным цветом, т.к. капуста начинается на букву К, «жираф» – желтым цветом и т.д. Если слово начинается на букву «Б», то квадратик закрашивать НЕ надо, он должен остаться белым. Раскрашивать надо начинать с самого верхнего левого угла, сначала верхний ряд, потом второй, потом третий...

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика. Задание ребенку: Руки как грабельки скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев на ударные слоги:

«Граблями сгребаем мы мусор с земли,
Чтоб к свету росточки пробиться смогли».

Упражнение 4. Цель: развитие визуального, абстрактного мышления. Задание ребенку: Посмотри, здесь нарисован силуэт чайника. Собери из отдельных деталей такой же чайник.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Послушай: «Клюква кислая, а мед полезный, лечебный, сладкий, майский. Все четыре определения правильные. Но мы должны выбрать только одно из них. Раз в левом столбце определение давалось по вкусу, значит, и в правом надо выбрать вкусовой признак. То есть мед - сладкий!». А теперь продолжим работу, обращая особое внимание на то, какого рода признак указан.

Упражнение 5. Цель: развитие слухового внимания. Задание ребенку: Перед тобой сокращенный алфавит. В нем остались только те буквы, которые чаще

всего встречаются в словах.

У Д Р Б М О А

7 6 5 4 3 2 1

Под каждой из них написана цифра: она указывает на количество хлопков, которыми соответствующая буква станет обозначаться. Получается, что слово можно не только прочитать или произнести, но и прохлопать. Давай попробуем. Три хлопка, пауза. Один хлопок, пауза. Два хлопка. Что мы прохлопали? Правильно: получилось слово «КОТ». Начинаем играть. Надеюсь, ты не прохлопал мои объяснения.

Раздел 2. Память (11 ч).

Цель: развитие зрительной, слуховой вербальной памяти, скорости и емкости запоминания.

Основные понятия:

- Память – это психический процесс, который заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании, и воспроизведении следов прошлого опыта, позволяющие накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков.

Свойства памяти:

- емкость (объем)-пространственная характеристика памяти, определяемая предельно возможным количеством информации, сохраняемой памятью.
- скорость — запоминания- это временная характеристика памяти, заключающаяся в быстроте усвоения и закрепления в памяти поступающей информации.
- Зрительная память — это запоминание информации, воспринимаемой органами зрения.
- Слуховой памятью называют способность к запоминанию и точному воспроизведению звуков, будь то музыка, речь или какие-то другие звуки.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра,
- обучающая игра,
- беседа,
- викторина.

Виды деятельности учащихся:

- занятие-игра, активное слушание, обсуждение;
- ответы на вопросы, беседа с элементами творческой деятельности.

Тема 1. Память. Особенности памяти.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания. Задание ребенку: Внимательно рассмотри изображенные художником картинки и найди то, что забыл нарисовать художник.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти. Задание ребенку: Я прочту тебе предложение, а ты старайся запомнить, а потом повтори.

Упражнение 2. Цель: развитие слуховой, образной памяти. Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить. Чтобы тебе было легче запоминать попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо схематический рисунок.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а ты должен сказать «карандаши».

Книга	Ручка	Лампа	Стол	Окно
Город	Стул	Ухо	Брат	Флаг

Задание ребенку: А теперь попробуй наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты – один.

Когти	Облака	Воины	Листья	Ленты	Цвета
Цветы	Пилы	Молодцы	Стебли	Вина	Ковры

Упражнение 3. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Рассмотрите внимательно эту картинку и расскажите изображенную на ней историю.

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Сейчас я буду показывать тебе рисунок, а ты будешь искать его изображение среди нарисованных.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Послушай два слова «корова-теленок». Скажи, какая связь между этими словами? Теленок - детеныш коровы. Послушай слова: «лиса-нора: волк - охотник - лисенок – хвост». Из пяти слов, стоящих после слова «лиса», нужно выбрать одно, которое относилось бы к слову «лиса» точно так же, как слово «теленок» относится к слову «корова», то есть выбранное тобой слово должно обозначать детеныша лисы. Это будет лисенок! Таким образом, вначале ты должен установить связь между двумя словами слева, а потом установить такую же связь между словами справа

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.

Тема 2. Секреты нашей памяти.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания. Задание ребенку: Тебе необходимо отыскать соответствующую каждому выключателю лампу. Для этого проведи линию от каждой лампочки к выключателю.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе пары слов, а ты должен отгадать слово ко второй паре.

Упражнение 2. Цель: развитие внимания. Задание ребенку: Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: «Нарисуй точно такой же». А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, где у Буратино ошибки, и помоги ему их исправить.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Закончи предложение:

Упражнение 3. Цель: развитие мышления. Задание ребенку: Внимательно рассмотри первую строчку таблицы, найди существующую закономерность в изменении трех фигур, после чего дорисуй четвертую фигуру в пустой ячейке.

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие пространственного мышления. Задание ребенку: Посмотри здесь изображен дом с окном. На подоконнике окошка расположены две вазочки с цветами и стопка книг. Также с одной стороны окна выглядывает занавеска. Сейчас мы рассматривали этот дом снаружи, с улицы. А теперь мысленно войди в этот домик и посмотри через окошко на улицу. Здесь шесть вариантов окон. Тебе необходимо выбрать правильный, то есть определить, как будет выглядеть окно не с наружи, а изнутри дома.

Комментарий: предварительно необходимо распечатать на отдельном листе изображение дома с улицы (см. приложение 3 в рабочей тетради).

Развивающая пауза. Цель: развитие кругозора, речевых навыков, логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе слова, а ты продолжи ряд и назови их одним словом. Объясни свой выбор.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от листа бумаги и не съезжая с дорожки.

Тема 3. Зрительная и слуховая память».

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Найди пару для каждого подноса. Соедини их линией. Для какого подноса нет пары? Задание ребенку: Постарайся найти бабочку, у которой нет пары. Соедини линией одинаковых бабочек.

Развивающая пауза. Цель: развитие словарного запаса, кругозора, речевых

навыков. Задание ребенку: Я буду говорить тебе фразы, а ты должен их закончить.

1. Я знаю пять имен девочек ...
2. Я знаю пять имен мальчиков ...
3. Я знаю пять названий городов ...
4. Я знаю пять названий животных ...
5. Я знаю пять названий птиц ...
6. Я знаю пять названий школьных принадлежностей ...
7. Я знаю пять названий деревьев ...
8. Я знаю пять названий месяцев года ...
9. Я знаю пять названий профессий ...
10. Я знаю пять названий дней недели ...

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной логической памяти. Задание ребенку: Внимательно посмотри на картинку и запомни все, что здесь нарисовано (25 сек.). Закрой картинку. Ответь на следующие вопросы:

1. Сколько человек изображено на картинке?
2. Чем играют дети, сидящие на полу?
3. Что висит на стене?
4. Что делает бабушка?
5. Что держит в руках мама??
6. У папы усы или борода?

Развивающая пауза. Цель: развитие словарного запаса, речевых навыков. Задание ребенку: Скажи мне, как будет называться маленький предмет? Например, маленький мяч – это мячик, а маленький стол - ...

Трава, рука, плечо, солнце, банка, кресло, подоконник, стул, книга, флаг, чашка, шапка, сарафан, лопата.

Упражнение 3. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Фабрика». На нашей «фабрике» имеются необычные «машины», изменяющие цвет фигур, форму фигур или их величину. Вот пример машины, изменяющей цвет фигур (взрослый показывает на верхний рисунок). Данная машина меняет красный цвет на синий (см. указания стрелочек), синий – на зеленый, а зеленый цвет – на красный. В нее на «входе» поступил синий треугольник, а на «выходе» получился зеленый треугольник, поступил зеленый круг – получился красный круг, красный квадрат превратился в синий квадрат.

А теперь тебе предстоит самому понять какие цвета будут у фигур на «выходе». Возьми цветные карандаши и разукрась фигуры в соответствующие цвета.

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика. Задание ребенку:

«Семья» Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Упражнение 4. Цель: развитие пространственного мышления. Задание ребенку: на рисунке представлены 4 кубика, у каждого из них отрезан (или вырезан) фрагмент определенной формы. Ниже изображены 8 фрагментов, из которых нужно выбрать недостающие части кубиков.

Ответ: 2, 3, 6, 7.

Развивающая пауза. Цель: развитие внимания и самоконтроля. Задание ребенку: Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов (месяцев, имен) - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши.

Окно, стул, тетрадь, роза, плечо, шкаф, василёк, книга, табуретка, цветок, пенал, ручка.

Дорога, школа, апрель, растение, стол, июль, декабрь, картина, дверь, тетрадь, девочка.

Бантик, Света, листья, холод, мама, Петров, Вася, тепло, краски, шкаф, Ира сосна, Катя.

Упражнение 5. Цель: развитие воображения, мелкой моторики. Задание ребенку: Я предлагаю тебе на скорость (например, за 3 минуты) раскрасить одеяло так, чтобы не было одинаковых лоскутов. Ты можешь создавать лоскуты в клетку, горошек, полоску, в цветочек и т. д.

Тема 4. Тренировка памяти».

Упражнение 1. Цель: развитие внимания. Задание ребенку: Рассмотрни картинки и найди 10 отличий.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления. Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен отгадать какое слово лишнее.

1. Яблоко, вишня, помидор.
2. Час, килограмм, минута.
3. Козленок, корова, теленок.
4. Шапка, шарф, кепка.
5. Мыло, веник, мочалка.
6. Карандаш, стакан, ложка.

7. Кастрюля, сумка, чемодан.
8. Колбаса, молоко, молоток.
9. Телевизор, холодильник, диван.
10. Кошка, собака, волк.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной логической памяти. Задание ребенку: Посмотри внимательно и постарайся запомнить все изображения, которые здесь нарисованы. Закрой рисунки и ответь на вопросы:

1. Какие овощи были изображены на картинке?
2. Какие фрукты были изображены на картинке?
3. Какие птицы были изображены на картинке?
4. Какие животные были изображены на картинке?

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти. Задание ребенку: Я прочту тебе предложение, а ты старайся запомнить, а потом повтори.

1. Зимой на улице холодно.
2. Летом солнышко греет очень сильно.
3. Сердитый мороз нарумянил детям щеки.
4. Пчела летит на душистый цветок за сладким медом.
5. Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш.
6. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.
7. Мальчики ходили в лес и поймали там маленького зайчика.

Упражнение 3. Цель: развитие пространственного мышления. Задание ребенку: Посмотри внимательно, перед тобой кубик в развернутом виде и этот же кубик только с разных сторон. Тебе необходимо разукрасить кубик в соответствующие цвета.

Комментарий: это задание может вызвать у ребенка сложности. Поэтому необходимо помочь ребенку объяснениями.

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз. Задание ребенку: Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно начинает считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 1 до 8, следят за уменьшением носика.

Упражнение 4. Цель: развитие внимания, навыков самоконтроля. Задание ребенку: Ты должен нарисовать по клеточкам узор, ориентируясь на подсказку в виде последовательности стрелок. Стрелки показывают направление движения (одна клеточка вверх, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка влево). Начинать рисовать узор нужно от точки.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления. Задание ребенку: Сравни

По вкусу – лимон и мед, лук и яблоко;
По цвету – гвоздику и ромашку, грушу и сливу;
По прочности – веревку и нитку, камень и глину;
По ширине – дорогу и тропинку, речку и ручей;
По высоте – куст и дерево, гору и холм.

Упражнение 5. Цель: развитие мышления, внимания. Задание ребенку: Перед тобой тайное послание пиратов. Расшифруй его, и ты узнаешь где спрятан клад. Задание ребенку: Найди дорожку к кладу?

Тема 5. Развитие вербальной памяти.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Слева за чертой находится рисунок, найди с права точно такой же и зачеркни его.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Например, я произношу предложения: «В лесу идет дождь. Гремит гром». Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-хвостика «и», тогда из двух получится одно. «В лесу идет дождь, и гремит гром». Теперь попробуй сам.

Ярко светит солнце. Поют птицы.

Пришла весна. Цветы распустились.

Детям весело. Они поют песни.

Мама читает сказку. Дети засыпают.

Наступили холода. Животные спрятались.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Внимательно рассмотри таблицу. Запомни картинки в таблице, затем переверни страницу. Найди предметы, которые появились вновь. Обведи только те предметы, которые были на предыдущей странице.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: А теперь тебе надо будет продолжить предложение.

Упражнение 3. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Послушай задачку. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в два этажа, один дом был одноэтажный. Алик и Боря жили в разных (по количеству этажей) домах, Боря и Вова также жили в разных (по количеству этажей) домах. Где жил Боря?

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Тебе необходимо понять логику размещения фигур в таблице и выбрать недостающий элемент из шести предложенных вариантов.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание

ребенку: Найди лишнее слово.

1. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
2. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
3. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
4. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
5. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Упражнение 5. Цель: развитие абстрактного мышления. Задание ребенку: Нарисуй елочку посередине дорожки. Слева нарисуй дерево выше елочки, а справа – кустик. Нарисуй между кустиком и елочкой цветок, а между елочкой и деревом – гриб.

Тема 6. Тренировка емкости памяти.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Расставь значки по цифрам так, как указано в образце.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти. Задание ребенку: Сейчас я буду читать тебе маленькие рассказы, а ты должен пересказать мне их по памяти.

1. Плохой сторож

У одной хозяйки мыши съели в погребе сало. Тогда она заперла в погреб кошку. А кошка съела и сало, и мясо, и еще выпила молоко.

2. Галка и голуби

Галка слышала о том, что голубей хорошо кормят, выкрасилась в белый цвет и полетела в голубятню. Голуби ее приняли, как свою, накормили. Но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.

Упражнение 2. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Тебе необходимо понять логику размещения фигур в таблице и выбрать недостающий элемент из шести предложенных вариантов.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе три слова, а ты найди лишнее с учетом какого-либо признака и объясни, почему ты его выбрал.

Упражнение 3. Цель: развитие пространственного мышления. Задание ребенку: Рассмотрите картинку. На ней изображена клетка с обезьянкой и посетители зоопарка, рассматривающие ее. Здесь ты можешь видеть посетителей только со спины, а обезьянку сбоку.

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика. Задание ребенку: На словах первых двух строчек – поочередное разгибание пальцев из кулачков, начиная с большого пальца. На слова следующих двух строчек – поочередное сгибание пальчиков в кулачки, начиная с мизинца.

Упражнение 4. Цель: развитие абстрактного, пространственного мышления.

Задание ребенку: Видишь, здесь были точки (вершины треугольника). Их соединили и получили такой рисунок. Рядом тоже есть точки. Соедини их так, чтобы получился точно такой же рисунок как слева. Обрати внимание, что здесь есть лишние точки их соединять не надо. Кроме этого, есть точки одинаковые, а есть разные, поэтому запомни правило: нельзя проводить линии между одинаковыми точками.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Как ты думаешь, можно ли так сказать?

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Упражнение 5. Цель: развитие воображения, абстрактного мышления, мелкой моторики. Задание ребенку: Посмотри, эти рисунки стерлись. Тебе необходимо угадать, что здесь нарисовано и дорисовать недостающие части.

Тема 7. Развитие памяти на последовательность действий».

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания. Задание ребенку: Закрась или заштрихуй красным цветом квадраты на правой половине листа, а зелёным — звёздочки на левой.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Послушай два слова «корова/теленок». Скажи, какая связь между этими словами? Теленок - детеныш коровы. Послушай слова: «лиса/нора - волк - охотник - лисенок – хвост». Из пяти слов, стоящих после слова «лиса», нужно выбрать одно, которое относилось бы к слову «лиса» точно так же, как слово «теленок» относится к слову «корова», то есть выбранное тобой слово должно обозначать детеныша лисы. Это будет лисенок! Таким образом, вначале ты должны установить связь между двумя словами слева, а потом установить такую же связь между словами справа.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: В первой таблице приведены различные предметы и соответствующие им фигуры (элементы этих предметов). Ты должен запомнить их и во второй таблице нарисовать по памяти напротив каждой картинке соответствующий ей элемент.

Развивающая пауза. Задание ребенку: Я прочитаю тебе предложение, а ты скажи какое слово в нем лишнее.

Упражнение 3. Цель: развитие пространственного мышления. Задание ребенку: Нарисуй точно такой же рисунок как на образце.

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку:

Внимательно рассмотри серию картинок и составь рассказ с последовательным развертыванием сюжета.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а ты должен сказать «карандаши».

Ребенок	Человек	Стекло	Трактор	Озеро
Имя	Весна	Друг	Семя	Арбуз

Упражнение 5. Цель: развитие математических навыков, мелкой моторики. Задание ребенку: Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с полученными числами.

Тема 8. Тренировка скорости запоминания».

Упражнение 1. Цель: развитие внимания, мышления. Задание ребенку: Рассмотрите внимательно картинки, найди что перепутал художник и раскрась.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Подбери слово ко второй паре.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Внимательно рассмотри картинку и запомни, как раскрашена кукла. Потом закрой рисунок, и раскрась куклу в соответствующие цвета.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления, речевых навыков. Задание ребенку: Послушай предложение и объясни в чем тут нелепица, почему так не может быть. А затем составь предложение правильное по смыслу.

1. Аня включила телевизор, чтобы погладить платье.
2. В диктанте Вовки было столько ошибок, что учительница хвалила его больше других.
3. Урожай ананасов в Подмоскowie был особенно хорош.
4. Мама добавила в крем для торта тертый чеснок.

Упражнение 3. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Реши логические задачи.

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие мышления, математических навыков. Задание ребенку: В магазине представлен богатый ассортимент посуды. Подсчитай стоимость каждого предмета. Найди самые дорогие ложку и блюдо.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться какие.

Упражнение 5. Цель: развитие пространственного мышления, мелкой моторики. Задание ребенку: Тебе необходимо по точкам скопировать

рисунок (или узор), помещенный в качестве образца в верхнем левом углу листа.

Тема 9. Тренировка точности запоминания. (2ч)

Упражнение 1. Цель: развитие внимания. Задание ребенку: Найди 6 отличий между картинками.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления, кругозора, речевых навыков.

Упражнение 2. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Внимательно рассмотри рисунок и дорисуй корпус у четвертых по счету часов. Чтобы выполнить это задание, ты должен найти закономерность между временем на часах и формой корпуса.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой образной памяти. Задание ребенку: Закрой глаза и вообрази следующие картины:

Упражнение 3. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Рассмотри внимательно все, что здесь нарисовано. Постарайся запомнить, а теперь закрой рисунки и ответь на следующие вопросы:

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика. Задание ребенку: «В гости» (Выставляем вверх большие пальцы.)

Упражнение 4. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Посмотри внимательно здесь наверху, находятся две фигуры, а внизу только одна. Подумай, какую картинку нужно нарисовать на пустое место. Соедини линией.

Развивающая пауза. Задание ребенку: Ты должен придумать как можно больше слов, которые начинаются со звука «У». Начинай!

Задание ребенку: Я назову тебе слог, с которого начинается слово, а ты назови все слово целиком.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Найди дорогу к замку.

Раздел 3. Мышление (14ч).

Цель: развитие логического и понятийного мышления, мыслительных операций.

Основные понятия:

- Мышление - это психический процесс, помогающий субъектам находить новые знания и отыскивать решения различным задачам.
- Логическое мышление - это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок.

- Понятийное мышление - вид мышления, где используются понятия и логические конструкции.
- Мыслительные операции - это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра,
- обучающая игра,
- беседа,
- викторина.

Виды деятельности учащихся:

- занятие-игра, активное слушание, обсуждение;
- ответы на вопросы, беседа с элементами творческой деятельности, викторина.

Тема 1. Развитие логического мышления (2ч).

Упражнение 1. Цель: развитие внимания. Задание ребенку: Найди пару для каждого гриба. Раскрась одинаковые грибы в один цвет. Для какого гриба не хватило пары?

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти. Задание ребенку: Сейчас я буду читать тебе маленькие рассказы, а ты должен пересказать мне их по памяти.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Посмотри внимательно и постарайся запомнить все фигуры, расположенные в рамке слева. А теперь закрой эти фигуры. Найди все фигуры, которые ты запомнил в рамке справа.

Развивающая пауза. Цель: развитие кругозора, мышления. Задание ребенку: Послушай фразу. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы. Почему?

Упражнение 3. Цель: развитие абстрактного, пространственного мышления. Задание ребенку: В рамках изображены шесть сложных геометрических фигур. Их необходимо с помощью карандаша разделить на квадратики и треугольники (точно такие же, как в центре рисунка).

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Внимательно рассмотри картинки, а затем составь рассказ о том, что ты увидел.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Я прочитаю тебе три слова, а ты найди лишнее с учетом какого-

либо признака и объясни, почему ты его выбрал.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Нарисуй дорожки не задевая «стенок».

Упражнение 1. Цель: развитие внимания. Задание ребенку: Найди, назови и обведи все 10 картинок.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков. Задание ребенку: Я прочитаю предложение, а ты объясни в чем тут нелепица, почему так не может быть. А затем составь предложение правильное по смыслу.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти. Задание ребенку: Внимательно рассмотри фигуру и запомни то, как она разукрашена. Затем закрой фигуру. Из четырех предложенных выбери ту, которая была на образце.

Развивающая пауза. Цель: словарного запаса, кругозора, развитие речевых навыков. Задание ребенку: Как называют человека, которому нравится учить людей?

Упражнение 3. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Посмотри, на рисунке изображена “волшебная” лестница превращений. При перемещении по этой лесенке снизу-вверх объект на каждой из её ступенек меняет одно из своих свойств (размер, цвет либо форму).

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие мышления. Задание ребенку: Найди закономерность. Какой рисунок должен быть в пустой клеточке? Выбери недостающую фигуру.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления. Задание ребенку: Подбери слово ко второй паре.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики. Задание ребенку: Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.

Тема 2. Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания. Задание ребенку: Если ты когда-нибудь ходил в лес за грибами, то, наверное, помнишь, как они прячутся в траве. Найти их непросто. Сейчас мы с тобой будем собирать необычные грибы — буквы. Представь, что каждая буква «о» — это красивый крепкий гриб, боровик, например. Постарайся найти все буквы «о» в этом тексте и подчеркни их.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти. Задание ребенку: Сейчас мы будем запоминать слова. Вначале скажу я, а ты послушаешь, а

потом повторишь слова в том же порядке, в каком я их говорила. Давай попробуем.

Упражнение 2. Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри, здесь объединили две картинки курочка и цыпленок, у них есть что-то общее. Что? Тогда по этому же правилу к кролику, какая картинка подойдет? Нади и обведи остальные картинки.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков, мышления.

Задание ребенку: Сейчас я прочитаю тебе короткий рассказ, а ты послушай его внимательно и ответь на вопросы.

Волк и коза.

Видит волк, что коза пасется на горе, и никак ему к ней не подобраться. Волк козе и говорит: «Иди, коза, вниз, тут и место поровнее и трава для корма слаще». А коза ему отвечает: «Нет, волк не пойду! Ты не о моем, а о своем корме печешься!»

Упражнение 3. Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: На рисунке изображена лестница, состоящая из слов-ступенек. На некоторых ступеньках расположены рисунки-подсказки. В тех местах, где ступеньки накладываются друг на друга, буквы нижнего и верхнего слов должны совпадать. Задание: заполнить пустые клеточки. Выполнять задание нужно с нижней ступеньки.

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика.

Упражнение 4. Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: В какой из четырех клеток, вверху расположены треугольники, внизу – круги, посередине – квадраты.

Задание ребенку: В какой из четырех клеток квадрат расположен в левом верхнем углу, треугольник – в правом нижнем, прямоугольник – в левом нижнем, овал – в правом верхнем, круг – в центре?

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай два слова «корова/теленок». Скажи, какая связь между этими словами? Теленок - детеныш коровы. Послушай слова: «лиса/нора - волк - охотник - лисенок – хвост». Из пяти слов, стоящих после слова «лиса», нужно выбрать одно, которое относилось бы к слову «лиса» точно так же, как слово «теленок» относится к слову «корова», то есть выбранное тобой слово должно обозначать детеныша лисы. Это будет лисенок! Таким образом, вначале ты должны установить связь между двумя словами слева, а потом установить такую же связь между словами справа.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики, математических навыков.

Задание ребенку: Реши примеры и разукрась картинку.

Тема 3. Развитие мыслительных операций: выделение

существенных признаков.

Упражнение 1. Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Задание ребенку: Пройди от каждой цифры к букве, и ты узнаешь какое слово здесь зашифровано. Только есть одно строгое правило, следить по ниточке нужно глазами.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Послушай, слово – лес, как ты думаешь, без чего данное понятие не может существовать? Я прочитаю тебе слова, а ты выбери из них 2 слова, без которых лес не смог бы существовать.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Рассмотрй внимательно картинку и запомни все, что на ней нарисовано. Теперь закрой картинку и ответь на следующие вопросы:

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления, кругозора.

Задание ребенку: Ответь на следующие вопросы:

1. Перед тем, как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?
2. Вместо того, чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было одеть?
3. Что длиннее – час или сутки?
4. Что короче – день или секунда?
5. Что длиться меньше – перемена или урок?
6. Какое время года бывает перед осенью?
7. Какой день недели бывает перед средой?
8. После, какого дня недели наступает пятница?
9. Какой месяц является первым месяцем зимы?
10. Какой месяц является последним месяцем весны?

Упражнение 3. Цель: развитие абстрактного мышления.

Задание ребенку: Раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, треугольник – на прямоугольнике, а овал – на ромбе.

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие воображения, смекалки.

Задание ребенку: Посмотри на эти картинки и отгадай, про что я говорю?

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления, кругозора, речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложение. Выбери одно слово из трех.

Упражнение 5. Задание ребенку: Расшифруй послание.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: В чемодане лежат вещи. Найди рядом точно такие же и раскрась их.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду назвать тебе по три слова, которые ты

должен запомнить. Затем, я назову только первое слово из каждой тройки, а второе и третье ты должен назвать сам.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Рассмотрите рисунок с изображением различных геометрических фигур расположенный слева. Постарайся запомнить все фигуры. Затем закрой левый рисунок. На правом рисунке изображены те же самые геометрические фигуры, но только они не дорисованы до конца. Дорисуй фигуры по памяти.

Развивающая пауза. Цель: развитие словарного запаса, речевых навыков.

Задание ребенку: Я буду говорить тебе первый слог слова, а ты должен его закончить и придумать слова.

Упражнение 3. Цель: развитие абстрактного и пространственного мышления.

Задание ребенку: Как ты думаешь, какой из пяти маленьких кубиков был вырезан из большого куба? Объясни свой ответ.

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Рассмотрите внимательно картинку и выполни следующие задания:

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Ответь на вопросы:

Упражнение 5. Цель: развитие мышления, мелкой моторики.

Задание ребенку: Раскрась браслет. С наружи зеленым цветом, а внутри – оранжевым.

Задание ребенку: К Васе пришли в гости брат, сестра и два друга. Сколько детей село за стол? Нарисуй на столе каждому тарелку.

Тема 4. Развитие мыслительных операций: исключение лишнего.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди место каждой фигуре и нарисуй ее. Следить по линиям можно только глазами.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду назвать тебе по три слова, которые ты должен запомнить. Затем, я назову только первое слово из каждой тройки, а второе и третье ты должен назвать сам.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Сосчитай сколько на рисунке разных птичек. Запомни их количество. Закрой рисунок и постарайся вспомнить, сколько птичек было в каждой группе.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложение:

Упражнение 3. Цель: развитие математических навыков.

Задание ребенку: Зачеркни столько фигурок, сколько красных точек.

Задание ребенку: Сколько цапель стоит на одной ноге? А сколько на двух ногах? Сколько всего цапель? Раскрась соответствующее число квадратиков.

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика.

Упражнение 4. Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: В каждой группе найди и зачеркни лишний предмет на картинках.

Развивающая пауза. Цель: развитие кругозора.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе явление природы, а ты угадай, к какому времени года оно относится.

Упражнение 5. Цель: развитие внимания, мелкой моторики.

Задание ребенку: раскрась все треугольники – зеленым, а четырехугольники – синим. И ты узнаешь, что спрятано на картинке.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди на картинке трех одинаковых бабочек.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я назову тебе слово, например, машина. Ты должен повторить его и назвать второе любое слово, например, кукла. Затем я повторяю эти слова и называю третье слово, например, стол. А ты должен повторить все эти слова и назвать новое четвертое слово и так далее.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Сосчитай, сколько разных предметов нарисовано на странице. Постарайся их запомнить. Закрой рисунки. Запиши в квадратиках нужные цифры.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Послушай рассказ и ответь на вопросы. Лев и лисица.

Упражнение 3. Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Найди закономерность и напиши недостающие цифры.

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Посмотри, фигуры в таблице стоят в определенной последовательности. Найди закономерность и нарисуй в пустую клеточку нужную фигуру.

Развивающая пауза. Цель: развитие внимания, словарного запаса.

Задание ребенку: Скажи, какие ягоды ты знаешь? Сейчас я буду называть слова, если среди них ты услышишь слово, обозначающее ягоду, то хлопни в ладоши.

Капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника,

картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Упражнение 5. Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.
Задание ребенку: Найди закономерность и раскрась коврик.

Тема 5. Развитие мыслительных операций: умозаключение по аналогии.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания, навыков самоконтроля.

Задание ребенку: Раскрась стрелочки, повернутые направо – синим цветом, налево – красным, вверх – зеленым, а вниз – желтым.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить и потом повторить их вслух.

Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни, из каких деталей, и каких цветов построена башенка. Затем закрой рисунок. Вспомни, сколько и каких деталей было использовано для строительства башни. Напиши в клеточках их количество и раскрась детали в соответствующие цвета.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе два предложения. На основании этих двух суждений сделай самостоятельные умозаключения. Например: Все дети растут. Катя пока маленькая. Значит ... она растет (вырастет).

Упражнение 3. Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Выбери из пяти нижних фигур такую, которая больше всего похожа на три верхние фигуры.

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Задание ребенку:

Упражнение 4. Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Реши логические задачи.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Сейчас тебе нужно будет придумывать предложения, в которых все слова будут начинаться с одной буквы.

Упражнение 5. Цель: развитие мышления, мелкой моторики.

Задание ребенку: При раскрашивании этой фигуры можно использовать только четыре цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Прочитай имена детей, по стрелкам начиная от точки.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Внимательно послушай рассказ и ответь на вопросы.

Три калача и одна баранка.

Одному мужику захотелось есть. Он купил калач и съел, ему все еще хотелось есть. Он купил другой калач и съел, и ему все еще хотелось есть. Он купил третий калач и съел, и ему все еще хотелось есть. Потом он купил баранок и когда съел одну, стал сыт. Тогда мужик ударил себя по голове и сказал: «Экой я дурак! Что ж я напрасно съел столько калачей? Мне бы надо сначала съесть одну баранку».

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни расположение цифр в клеточках. А теперь закрой таблицу. Вспомни расположение цифр и нарисуй их в пустых клеточках.

Развивающая пауза. Цель: развитие словарного запаса, речевых навыков.

Задание ребенку: Я буду говорить тебе первый слог слова, а ты должен его закончить и придумать слова.

Упражнение 3. Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Подбери по аналогии недостающий предмет.

Динамическая пауза. Цель: пальчиковая гимнастика.

Задание ребенку: «Семья» Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.

Упражнение 4. Цель: развитие слухового внимания, навыков самоконтроля.

Задание ребенку: Маленький игрушечный паровозик путешествует по игрушечной железной дороге. Чтобы не заблудиться, ему нужен план маршрута. Помоги паровозику и нарисуй маршрут, по которому он приедет в игрушечный город. Поскольку ты еще учишься, сначала будешь делать свою работу под мою диктовку.

Развивающая пауза. Цель: развитие мышления, речевых навыков.

Задание ребенку: Закончи предложение.

Упражнение 5. Цель: развитие мелкой моторики.

Задание ребенку: Раскрась рисунок в соответствии со значками.

Тема 6. Развитие операции сравнения, поиск сходства и различия.

Упражнение 1. Цель: развитие внимания.

Задание ребенку: Найди пару к каждому предмету. У каких предметов нет пары?

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен их запомнить и потом повторить их вслух.

Зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, ром, еж.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Посмотри внимательно, какие подарки преподнесли зайке

на день рожденья зверята. Потом закрой картинку и помоги зайке вспомнить, кто что подарил.

Развивающая пауза. Цель: развитие кругозора, речевых навыков, мышления.
Задание ребенку: Прочитай предложение и объясни в чем тут нелепица, почему так не может быть. А затем составь предложение правильное по смыслу.

Упражнение 3. Цель: развитие внимания, пространственной ориентации.

Задание ребенку: Покажи картинку где:

Динамическая пауза. Цель: гимнастика для глаз.

Упражнение 4. Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Выбери из пяти нижних фигур такую, которая больше всего похожа на три верхние фигуры.

Развивающая пауза. Цель: развитие логического мышления.

Задание ребенку: Послушай, слово – пение, как ты думаешь, без чего данное понятие не может существовать? Я прочитаю тебе слова, а ты выбери из них 2 слова, без которых лес не смог бы существовать.

Упражнение 5. Цель: развитие пространственного мышления.

Задание ребенку: Покажи на картинке:

Упражнение 1. Цель: развитие внимания, мышления.

Задание ребенку: Помоги зайчику добраться до морковки. Помни, что передвигаться он может только по кружкам.

Развивающая пауза. Цель: развитие слуховой памяти.

Задание ребенку: Послушай стихотворение, постарайся его запомнить и повторить.

Упражнение 2. Цель: развитие зрительной памяти.

Задание ребенку: Запомни, как стоят точки в верхнем ряду. Закрой его. Нарисуй в нижнем ряду точки точно также.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Я прочитаю тебе цепочку слов. Слова в ней стоят не по порядку. Расположи в ней слова в правильной последовательности. Для этого тебе придется для начала представить, в какой последовательности происходили события: что случилось сначала, кто пришел потом, что было дальше.

Упражнение 3. Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: В каждом рядочке найди лишний предмет.

Динамическая пауза. Цель: формирования правильной осанки.

Упражнение 4. Цель: развитие речевых навыков.

Задание ребенку: Составь рассказ по картинке. Что на ней изображено и что

происходит.

Развивающая пауза. Цель: развитие речевых навыков, логического мышления.

Задание ребенку: Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?

Упражнение 5. Цель: развитие мышления.

Задание ребенку: Раскрась башни так, чтобы все они отличались друг от друга.

Тема 8. Диагностическое занятие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

«Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций», «Понимание условия задач», «Тест Тулуз-Пьерона», «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память», «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии».

2-й год обучения

В основе содержания и построения программы 2-го года обучения лежит принцип **разнообразия творческо-поисковых задач**. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий

и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Раздел 1. Тренировка психических процессов (7ч).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

Тема 1. Слово о Родине.

Задание 1. «Расшифруй тему»

Задание 2. «Стрелка-помощница» Пользуясь стрелкой-помощницей расшифруй слово.

Задание 3. «Соедини начало и конец» Прочти пословицы о Родине, соединив карандашом начало и конец.

Задание 4. «Запоминаем пары слов». Внимательно прочти пары слов, мысленно постарайся связать их между собой в предложение.

Задание 5. «Рассуждаем логически». Допиши четвертое слово (или словосочетание). Оно должно относиться к третьему, так как второе относится к первому.

Задание 6. «Иллюстрируем песню». Проиллюстрируй песенку, то есть нарисуй какую-либо из понравившихся картин.

Тема 2. В кругу семьи.

Задание 1. «Поиск». Посмотри на квадрат и найди число, которому не хватает пары.

Задание 2. «Зашифрованная фраза». Расшифруй фразу, раскрывающая главную обязанность семьи.

Задание 3. «Расшифруй пословицу».

Задание 4. «Нарисуй герб своей семьи».

Тема 3. Продолжаем разговор о семье.

Задание 1. «Правила семьи Ивановых». Прочти правила, существующие в вашей некой семье, скажем Ивановых. Подумай, какие правила ты будучи взрослым и уважаемым главой своей семьи, не счел бы возможным ввести в обиход твоей семьи. Отметь их каким-либо значком.

Задание 2. «Ищем выход из ситуации». Ответь на вопросы, как бы вышла из ситуации твоя семья?

Задание 3. «Что изменилось?» Рассмотрй рисунок. Закрой его. Посмотри на рисунок ниже, что изменилось? Отметь карандашом.

Задание 4. «Как кого зовут?». Пользуясь кодом прочти, как зовут всех членов семьи.

Тема 4. Все мы люди разные...

Задание 1. «Стрелка-помощница». Строго следуя стрелкам, прочитай известное высказывание, созвучное с темой занятия.

Задание 2. «Расшифруй пословицу».

Задание 3. «Разгадай кроссворд». Разгадай кроссворд о некоторых частях тела и лица.

Задание 4. «Поиск» Найди среди различных букв знакомые слова русского языка.

Задание 5. «Художники». Напиши ручкой свои инициалы.

Задание 6. «Соединялки» В левом столбике ты видишь инициалы известнейших поэтов, в правом столбике их произведения. Соедини стрелками названия произведений и авторов.

Тема 5. Дело было в Лукоморье.

Задание 1. «Стрелка помощница». Прочти название поэмы А.С.Пушкина, пользуясь стрелками.

Задание 2. «Подбери герою пару». Помни, что в этой паре героев связывает чувство симпатии и любви. Соедини рисунки стрелками.

Задание 3. «Узнай героев». В каждой головоломке спрятались начало имени одного героя и конец имени другого. Назови их.

Задание 4. «Расшифруй название сказки». Подбери ключик к шифровке и прочти название сказки. Ответь на вопросы по сказке.

Тема 6. В космическом пространстве.

Задание 1. «Расшифруй тему»

Задание 2. «Разминка»

Задание 3. «Цвет звезд». Внимательно посмотри на схему. Запомни её. Закрой. В схему, помещенную ниже, вставь стрелки.

Задание 4. «Форма звезды». Ответь на вопрос, простой, но часто сбивающий детей: «Какую форму имеет звезда?».

Задание 5. «Расшифруй пословицы».

Задание 6. «Игра в слова». Из букв слова КОСМОНАВТИКА составь как можно больше существительных слов.

Тема 7. Старичок-боровичок.

Задание 1. «Кто это? Что это?» Догадайся о каких предметах, свойственных лесу идет речь.

Задание 2. «Расшифруй пословицу».

Задание 3. «Кроссворд».

Задание 4. «Расшифруй правило грибников».

Задание 5. «Дорисуй по клеточкам». Перерисуй грибочки по клеточкам, добавь необходимые на твой взгляд детали. Раскрась.

Задание 6. «Найди все предметы на рисунке».

Раздел 2. Задачи геометрического характера (7ч).

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Тема 1. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.

Задание 1. «Закончи предложение»

Задание 2. «Отгадай загадки».

Задание 3. «Найди лишнее слово». Подумай, какое слово лишнее. Почему? Отметь его каким-либо значком.

Задание 4. «Поиск». Найди ягоды, о которых говорилось ранее в загадках, среди других на рисунках. Вспомни названия остальных.

Задание 5. «Запоминаем тройки слов». Запомни тройки слов, связав их между собой по смыслу. Закрой. Ниже впиши недостающие слова.

Задание 6. «Рассыпанные буквы». Из «рассыпанных букв» собери слова-названия ягод.

Задания 7. «Рисуем лес». Нарисуй лесной пейзаж.

Тема 2. Кот в мешке.

Задание 1. «Найди закономерность». Под цифрой 4 нарисуй соответствующую закономерности фигуру.

Задание 2. «Прочитай слово». Не водя рукой по стрелкам-только глазами, найди какой цифре, какая буква соответствует. Выпиши буквы в порядке возрастания цифр. Прочти получившееся слово.

Задание 3. «Глаз фотограф». Внимательно посмотри на таблицу в течение 10 секунд. Закрой ее. В таблицу справа внеси все знаки, которые запомнил.

Задание 4. «Найди ошибку». Найди и исправь ошибку во второй паре слов. Вторая пара должна быть создана по такому же принципу, что и первая.

Задание 5. «Дострой фразу».

Задание 6. «Разбей предметы на группы». Разбей предметы на группы, соединив их линиями в каждой группе (устно), дай название.

Задание 7. «С помощью таблицы умножения». Карточка разделена на две части: слева зашифрованы слова, составляющие пословицу и поговорку. Справа-код. Твоя задача расшифровать пословицу, подставив вместо чисел буквы.

Задание 8. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам изображение птенца. Добавь недостающие детали. Раскрась.

Тема 3. Поговорим о поведении.

Задание 1. «Расшифруй фразу»

Задание 2. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам льва – дикого зверя, на которого бывают похожи дети в драке. Дорисуй недостающие детали. Изобрази выражение морды страшным.

Задание 3. «Стрелка-помощница». Строго следуя номерам стрелок и их направлению, выпиши из левой таблицы, соответствующие буквы, разбей их на слова и прочти фразу.

Тема 4. Литературная угадайка

Задание 1. «Угадай кличку». В сказке этот герой не имеет клички, а скорее обидное прозвище. А ведь можно было ему за заслуги дать красивую кличку, например, как у этих лошадей. Угадай их.

Задание 2. «Я не артист, я только учусь». Изобрази с помощью жестов и мимики пациентов нашего героя.

Задание 3. «Малыши». Рост этой героини из сказки Андерсена - 1 дюйм, а это в два раза меньше мизинца. Вспомни названия и имена других маленьких героев.

Задание 4. Игра «Холодно-горячо».

Задание 5. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам Снегурочку.

Задание 6. «Задачи про котов». Этому герою приходится решать самые сложные задачи, чтобы добиться цели. Реши задачи про котов.

Задание 7. «Загадки». Герой из сказки Андерсена на самом деле оказался лебедем, дикой птицей. Отгадай загадки о птицах.

Задание 8. «Расшифруй фразу». Этот герой произведения А.Линдгрена, как известно обожает пошутить над людьми, причем не одна его шутка не повторяется дважды. В очередной раз натворив что-либо он произносит следующую фразу. Расшифруй ее.

Задание 9. «Мы-художники». Раскрась изображение этого героя с волшебным зонтиком.

Тема 5. Береги здоровье

Задание 1. «Расшифруй фразу».

Задание 2. «Правда ли что?». Отметь каким-либо знаком утвердительные ответы.

Задание 3. «Поиск». Из данных слов и словосочетаний выберите те, которые относятся к характеристике здорового человека. Подчеркни их.

Задание 4. «Отгадай загадки». Подумай к какому виду двигательной активности относятся слова отгадка.

Задание 5. «Делим на группы». Попробуй разделить продукты на три группы по содержанию в них белков, жиров, углеводов.

Задание 6. «Расшифруй пословицы».

Задание 7. «Рассыпанные буквы». Из «рассыпанных букв» собери слова на тему спортивный инвентарь.

Задание 8. «Найди все предметы на рисунке».

Задание 9. «Что изменилось?». Внимательно в течении 15 секунд рассмотри верхний рисунок, закрой его тетрадкой. На нижнем отметь все изменения, которые ты нашел.

Тема 6. О воде

Задание 1. «Расшифруй тему».

Задание 2. «Отгадай загадки». Отгадай загадки о воде, как можно одним словом назвать отгадки? Слова-отгадки раздели на три группы по состоянию воды.

Задание 3. «Разгадываем ребусы».

Задание 4. «Поиск». Найди названия океанов среди других букв. Подчеркни.

Задание 5. «Что изменилось?». Внимательно рассмотри картинку, найди, что забыл нарисовать художник. Отметь карандашом.

Тема 7. Спешим на помощь Кузе.

Задание 1. «Разминка».

Задание 2. «Числительные». Вставь в крылатые выражения нужные числительные.

Задание 3. «Найди закономерность». Вместо вопросительного знака вставь нужное число.

Задание 4. «Навести порядок в словах». Переставь буквы местами, чтобы получилось название геометрической фигуры.

Задание 5. «Задачи». Реши геометрические задачи.

Задание 6. «Кружок». Обведи в кружок 3 числа, которые в сумме дают число стоящее справа.

Задание 7. «Юмористические задачи». Реши юмористические задачи.

Задание 8. «Спички». Реши головоломку со спичками. К разложенным на столе 4 спичкам приложи еще 6 спичек так, чтобы получилось три.

Раздел 3 «Нестандартные задачи логического характера».

Тема 1. Поэтическая карусель

Задание 1. «Продолжи». Устно продолжи несколько строк стихотворения. Соедини стрелками строки и соответствующие рисунки.

Задание 2. «Путаница». В каждой строчке написано фамилия, имя, отчество какого-либо поэта, проверь. Если что-то неправильно, подчеркни.

Задание 3. «Подбери рифмующие слова».

Задание 4. «Узнавалки». Попробуй, по рифмующимся словам, узнать известные тебе с раннего детства стихи. Соедини линиями строчки с соответствующими рисунками.

Задания 5. «Определи название рифмы».

Задание 6. «Я начну, а ты продолжи».

Тема 2. Арт-студия

Задание 1. «Разминка».

Задание 2. «Вопросы из конверта».

Задание 3. «Я не артист, я только учусь».

Тема 3. Зима в загадках

Задание 1. «Расшифруй загадку». Попробуй самостоятельно подобрать «ключик» к прочтению данной загадки, состоящей из четырех строчек. Напиши отгадки.

Задание 2. «Раздели слова на группы».

Задание 3. «Рисуем по клеточкам».

Задание 4. «Тренируем память». Вспомни слова отгадки из предыдущей серии загадок. Перечисли их в тетради.

Задание 5. «Будь внимателен!». Из каждой строчки таблицы выпиши только те буквы, которые встречаются в русской азбуке. Ты прочтешь тему следующей серии загадок.

Задание 6. «Рисуем зиму». Нарисуй зимний пейзаж.

Тема 4. Подарки Деда Мороза

Задание 1. «Глаз-фотограф». Внимательно в течение 15 секунд посмотри на рисунок. Постарайся запомнить названия животных. Закрой рисунок. Запиши названия животных в тетрадь. Проверь.

Задание 2. «Сказочные задачи».

Задание 3. «Прочти слово».

Задание 4. «Прочитай слово». Не водя рукой по стрелкам-только глазами, найди какой цифре, какая буква соответствует. Выпиши буквы в порядке возрастания цифр. Прочти получившееся слово.

Задания 5. «Расшифруй пословицу с помощью таблицы умножения».

Задание 6. «Сочинялки». Прочитай загадки, отгадай их. Вместо слова Ой подбери подходящее по смыслу и рифме слово.

Задание 7. «Подбираем синонимы». Устно побери синонимы (слова близкие по значению). Количество черточек указывает на количество пропущенных букв.

Задание 8. «Кроссоворд Лепестки». Правильно впиши отгадки и узнаешь имена сказочных персонажей.

Тема 5. Что мы знаем о деревьях.

Задание 1. «Расшифруй ребус».

Задание 2. «Реши задачи».

Задание 3. «Узнай по описанию». Отгадай названия деревьев.

Задания 4. «Рисунок по клеточкам». Нарисуй по клеточкам».

Задание 5. «По какому признаку». Определи по какому признаку распределены деревья.

Задание 6. «Догадайся». Соедини рисунок с названием дерева.

Тема 6. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.

Задание 1. «Разминка». Закончи пословицы (устно).

Задание 2. «Газетные заголовки». Попробуй вспомнить, по каким пословицам сделаны заголовкам газет.

Задание 3. «Узнай пословицу по двум предметам».

Задание 4. «Расшифруй поговорки». Найди ключик и расшифруй следующие поговорки.

Задание 5. «Догадайся». Эти пословицы скорей всего тебе не знакомы. В них не хватает последнего слова. Попробуй догадаться по смыслу, каким может быть последнее слово.

Задание 6. «Я не артист, я только учусь». Вместе с товарищами изобрази с помощью жестов и мимики пословицы.

Задание 7. «Будь внимателен!». Среди групп пословиц, найди одну лишнюю.

Задание 8. «Закончи сказку пословицей». Прочитай рассказ «Два лягушонка» и закончи его пословицей.

Тема 7. «Репка» на новый лад

Задание 1. «Найди закономерность». Посмотри на таблицу и попробуй догадаться, какие овощи на грядке и какой формы, согласно замыслу внучки, должны находиться на местах вопросительных знаков.

Задание 2. «Отгадай загадки». Подумай какой сельскохозяйственный инвентарь требуется для работы на огороде.

Задание 3. «Ответ на вопрос». Сколько лет дедушке? Сколько лет бабушке? Как увеличить площадь огорода?

Задание 4. «Рисуем кошку». Нарисуй по клеточкам кошку Марусю.

Задание 5. «Самый короткий путь». Помоги кошке найти самый короткий путь к мышке. Сделай это только глазами, не водя пальцем по бумаге.

Задание 6. «Главная мысль сказки». Расшифруй криптограмму, выражающую главную мысль сказки.

Раздел 4. «Нестандартные задачи алгебраического характера».

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся

поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Тема 1. Любопытные факты из жизни животных.

Задание 1. «Расшифруй название животного».

Задание 2. «Поиск». Найди фрагмент, выпавший из мозаики и отметь его каким-либо знаком.

Задание 3. «Расшифруй название животного». Выпиши из каждой строки буквы, которые есть в русском алфавите.

Задание 4. «Лабиринт». Помоги белому медведю добраться до рыбы.

Задание 5. «Расшифруй название животного».

Задание 6. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам собаку. Добавь недостающие детали. Раскрась.

Тема 2. Школа искусств

Задание 1. «Виды искусства». Расшифруй виды искусства с помощью кода.

Задание 2. «Тест». Проверь свою эрудицию по теме искусство. Подчеркни правильный ответ.

Задание 3. «Живая картина». Изобрази с помощью пантомимы этюд.

Задание 4. «Расшифруй литературного героя». Определи из какого произведения сказочный персонаж, составь про него рассказ.

Задание 5. «Любимый герой». Нарисуй своего любимого литературного персонажа.

Тема 3. Спешим в школу искусств.

Задание 1. «Тест». Подчеркни правильный на твой взгляд ответ.

Задание 2. «Будь внимателен!». Расшифруй названия некоторых специальностей артистов.

Задание 3. «Воображалки». Вообрази себя цирковым артистом и выполни несколько заданий с товарищами в классе.

Задание 4. «Соотнести картину». С помощью стрелок соотнеси описание картины и ее название.

Задание 5. «Раскрашиваем икебану».

Тема 4. Куклы в нашей жизни.

Задание 1. «Рисуем по клеточкам». Нарисуй куклу.

Задание 2. «Блиц-опрос» ответь устно.

Задание 3. «Расшифруй слово». Выпиши из таблицы только те буквы, которые не повторяются. У тебя получится слово, название куклы.

Задание 4. «Будь внимателен!». Внимательно прочитай отрывок из рассказа «Отверженные» и ответь на вопросы.

Задание 5. «Узнай по описанию». Узнай по описанию куклы.

Задание 6. «Расшифруй отчество и фамилию Петрушки».

Задание 7. «Найди лишнюю куклу». Подчеркни свой ответ. Объясни.

Тема 5. «Золотой дождь».

Задание 1. «Глаз-фотограф». Внимательно в течение 10 секунд посмотри на 1 таблицу. Постарайся запомнить фигуры, находящиеся в ней. Закрой таблицу. Найди во второй фигуры, которые запомнил.

Задание 2. «Запомни тройки слов». Вдумчиво прочти слова, попробуй объединить их в группы и связать по смыслу в предложения. Закрой. Мысленно впиши недостающие слова.

Задание 3. «Расшифруй слова». Пользуясь кодом, расшифруй слова для этого реши примеры на деление.

Задание 4. «Восстанови загадку». В каждой загадке пропущена одна строчка. Ниже дан набор строчек, выбери и вставь.

Задание 5. «Стрелка-помощница». Строго следуя номерам стрелок и их направлению, выпиши из левой таблицы, соответствующие буквы, разбей их на слова и прочти фразу.

Задание 6. «Кто ищет, тот найдет». Найди в слове части двух известных профессий и запиши.

Задание 7. «Танграм». Выложи из деталей танграма бумажного человечка.

Тема 5. Лента занимательных занятий.

Задание 1. «Глаз-фотограф». Посмотри внимательно фигуры, как бы цепляются, перекрывают друг за друга. В 1 варианте перерисуй фигуры как можно точнее, во втором изучи расположение фигур и нарисуй по памяти. Раскрась.

Задание 2. «Прочитай название животного». Переставив буквы местами, а потом сложив их друг с другом составь названия.

Задание 3. «Расшифруй». Пользуясь кодом расшифруй название животного.

Задание 4. «Восстанови загадку». В каждой загадке пропущена одна строчка. Ниже дан набор строчек, выбери и вставь.

Задание 5. «Мы художники». Раскрась картинку.

Тема 6. «Клуб любителей русского языка».

Задание 1. «Подбери синоним». Устно побери синонимы (слова близкие по значению). Количество черточек указывает на количество пропущенных букв.

Задание 2. «Найди лишнюю пословицу» Четыре пословицы представлены на одну тему, а пятая – на другую.

Задание 3. «С помощью таблицы умножения». расшифруй пословицу и объясни ее значение.

Задание 4. «Запомни. Повтори». Прочитай крылатые выражения. Объясни их смысл, постарайся запомнить, выучить наизусть. Пользуясь рисунком повтори.

Задание 5. «Криптограмма». Расшифруй криптограмму и ты узнаешь еще одно крылатое выражение. Объясни его значение.

Тема 7. «В царстве Лешего».

Задание 1. «Воображалки». Представь, что перед тобой Леший – дух леса. Раскрась рисунок вверху страницы.

Задание 2. «Прозвище Лешего».

Задание 3. «Мы художники». Нарисуй лакомства Лешего.э

Задание 4. «Каждой отгадке-пару». Отгадай загадки, распределите отгадки по парам.

Раздел 5. «Игры Зака А.А.»

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Тема 1. Геометрический калейдоскоп.

Задание 1. «Будь внимателен!». Мысленно переставь местами одинаковые геометрические фигуры, прочитай, получившееся слово.

Задание 2. «Загадалки». Назови геометрические фигуры, о которых говорится в загадках.

Задание 3. «Шифровалки». С помощью геометрических фигур зашифрованы слова, расшифруй их.

Задание 4. «Вращалки». Проследи за вращением фигур. Нарисуй, каким будет следующий поворот.

Задание 5. «Объединялки». Объедини рисунки разными способами. Запиши номера рисунков, которые составляют каждую группу, дай название группы.

Задание 6. «Соображалки». Собери из деталей танграмма кенгуру.

Задание 7. «Рисовалки». На этой странице нарисуй какие-либо предметы, используя геометрические фигуры.

Тема 2. Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.

Задание 1. «Прочти рассказ о судьбе сказочного героя».

Задание 2. «Предметы из сказок». Напиши в каких сказках встречаются эти предметы.

Задание 3. «Сказочные задачи».

Задание 4. «Расшифруй название сказки». Из каждой строчки возьми лишь только те буквы, которые не повторяются в данной строке.

Задание 5. «Лишнее слово». Исключи в каждом ряду лишнее слово. Подчеркни его. Объясни свой выбор.

Задание 6. «Рисуем по клеточкам». Нарисуй по клеточкам изображение гуся.

Задание 7. «Расшифруй криптограмму».

Тема 3. Магазин головоломок. Отдел кулинарии.

Задание 1. «Вкусные вопросы».

Задание 2. «Лишнее слово». Исключи в каждом ряду лишнее слово. Подчеркни его.

Задание 3. «По первым буквам». Послушай внимательно и запомни в том же порядке ряд слов. Теперь запиши первую букву каждого слова – получится новое слово.

Задание 4. «Раздели слова на три группы». Подумай, по какому принципу можно разделить слова. Запиши. Объясни свой выбор.

Задание 5. «Готовые блюда». Запиши названия блюд, которые можно приготовить из этих ингредиентов.

Задание 6. «Реши вкусные задачи».

Задание 7. «С помощью таблицы умножения» прочти зашифрованную пословицу.

Задание 8. «Что изменилось?». Рассмотрни в течение 10 секунд левый рисунок. Закрой. Найди изменения на правом рисунке. Отметь их какими-нибудь значками.

Тема 4. Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.

Задание 1. «Отгадай загадки». Отгадай загадки про ягоды. Соедини отгадки с рисунками соответствующих ягод.

Задание 2. «Впиши названия овощей». Заполни все клетки по горизонтали, вписав название овощей.

Задание 3. «Грамматическая арифметика». Выполни предложенные действия со словами и запиши получившийся ответ.

Задание 4. «Говорящие часы». Расшифруй названия животных, используя циферблат.

Задание 5. «Разгадай ребусы».

Задание 6. «Реши задачи».

Задание 7. «Кто ищет, тот найдет». Найди в фантастическом слове части двух хорошо известных слов, из которых составлено данное слово, запиши слова полностью.

Задание 8. «Восстанови загадку». В каждой загадке пропущена строчка. Ниже приведены пропущенные строчки. Задача: к каждой загадке подбери пропущенную строчку. Отгадай загадку.

Задание 9. «Танграмм». Выложи из деталей танграмма ворону.

Тема 5. В поисках цветка папоротника.

Задание 1. «Чудо-транспорт». Вспомни необычные транспортные средства на которых передвигались сказочные персонажи. Соедини героев с атрибутами передвижения стрелками.

Задание 2. «Реши задачу»

Задание 3. «Рисуем по клеточкам». Нарисуй по клеточкам рыбу.

Задание 4. «Расшифруй пословицу».

Тема 6. На войне, как на войне.

Задание 1. «Запоминаем пары слов». Прочти пары слов. Попытайся связать их в своем воображении, запомни. Ниже вставь в соответствующие пропущенные места.

Задание 2. «Общее название». Дай общее название группам слов.

Задание 3. «Восстанови стихотворение». Попробуй из четырех перепутавшихся строчек сложить ставшие знаменитыми стихи поэтессы Ю.Друниной, участницы Великой Отечественной войны. В начале каждой строки поставь соответствующие цифры.

Задание 4. «Подбери ключик». Расшифруй пословицу.

Задание 5. «Выбери слово». Как второе слово первой строки относится к первому, так второе слово второй строки должно относиться к первому. Подчеркни правильный ответ.

Задание 6. «Спички». Возьми коробок спичек и выложи модель какого-либо оружия, например, самолет или танк.

Задание 7. «Кроссворд». Разгадай кроссворд на военную тематику.

Тема. Прощальная игротека.

Задание 1. «Глаз-фотограф». Внимательно в течение 15 секунд рассмотри рисунки. Постарайся их мысленно «сфотографировать». Закрой рисунки. Ответь на вопросы.

Задание 2. «Расшифруй имя литературного героя». Определи из какого произведения данный персонаж. Из букв, стоящих на пересечении горизонтальных и вертикальных строк, составь имя персонажа. Расскажи, что ты о нем думаешь.

Задание 3. «Говорящие часы». Вспомнив за какой буквой какое число на циферблате скрывается, расшифруй слова.

Задание 4. «Определи профессию». Соедини имя сказочного героя и профессию, которую он мог бы иметь в настоящее время.

Задание 5. «Рисуем по клеточкам». Нарисуй слона по клеточкам в перевернутом виде.

Задание 6. «Кроссворд». Разгадай кроссворд правильно и тогда в выделенных клетках ты прочтешь отгадку к следующей загадке.

Задание 7. «Страничка эрудита». Реши итоговый тест.

IV. Контрольно-оценочные средства.

Данная программа не предполагает выставления отметок в журнал, поэтому количество оценок работы учащихся должно быть максимальным. Кроме развернутых устных высказываний о качестве выполнения тех или иных заданий используются:

1. приемы поощрения (в тетрадях можно ставить отпечатки цветных штампов, наклеить смайлик и т. д.);
2. экран успехов с цветными рисунками. Для этого на большом листе нужно написать список учеников и цветными фигурами (кружками, треугольниками, квадратами) отмечать выполненные/невыполненные домашние задания, лучшие творческие работы, победителей необычных зачетов и т. д. Не стоит лишней раз говорить о том, что не должно быть «вечных отстающих», и что в разной форме поощрять нужно каждого;
3. стенд с выставками творческих работ;
4. чаепития в конце четверти, которые тоже способствуют снятию напряженности, уменьшению тревожности у детей.

Критерии эффективности реализации программы:

- повышение уровня развития внимания (скорость, точность);
- повышение уровня развития зрительной и слуховой памяти;
- повышение уровня развития мышления;
- повышение уровня речевого развития.

Оценка эффективности реализации программы и достижения планируемых результатов осуществляется на основе анализа изменений в развитии учащихся возникающих в результате проведенных занятий. Для этого необходимо измерить показатели уровня познавательных процессов учащихся до начала проведения практических занятий и сравнить в динамике после завершения занятий.

Оценка эффективности реализации программы и достижения планируемых результатов осуществляется по следующим методикам:

- «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций»,
- «Понимание условия задач»,
- «Тест Тулуз-Пьерона»,
- «Кратковременная речевая память»,
- «Кратковременная зрительная память»,
- «Интуитивный речевой анализ-синтез»,
- «Интуитивный визуальный анализ-синтез»,

— «Речевые аналогии»,

— «Визуальные аналогии».

Методики взяты из диагностического комплекта Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе

V. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение	<p>Программа реализуется на базе БОУ г. Омска «Лицей № 29» по адресу: Амурская 21-я, 20а.</p> <p>Занятия проводятся в учебных кабинетах, которые отвечают требованиям СанПин. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами с отделениями для хранения методических, дидактических материалов.</p> <p>В учебных кабинетах имеется:</p> <ol style="list-style-type: none">1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок,2. настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок,3. компьютер,4. мультимедийный проектор,5. интерактивная доска.
Информационно-образовательные ресурсы	<p>Программа размещена на портале «Навигатор дополнительного образования Омской области» (https://p55.навигатор.дети/program/12949-kruzhok-psikhologicheskaya-mozaika)</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.</p>
Учебно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для ... класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 204с.- (Стандарты второго поколения).4. Примерные программы внеурочной деятельности.

	<p>Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)</p> <p>5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).</p> <p>6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.</p>
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Программу реализует педагог дополнительного образования Дараева Евгения Анатольевна.</p> <p>Образование – высшее, Омский государственный педагогический университет, факультет психологии и педагогики, педагог-психолог.</p> <p>Прошла профессиональную переподготовку в центре инновационного образования и воспитания по программе «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 академических часов.</p>

V. Список литературы.

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие. М.: - Издательский центр "Академия", 2002. – 208 с.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с.
3. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000. — 255 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
5. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2003. – 271 с.
6. Практическая психология образования. Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
8. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Методические рекомендации. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
9. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. – М.: Генезис, 2005. – 191 с.
10. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 123 с.
11. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.
12. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
13. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
14. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
15. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: - Речь, 2003 – 384 с.