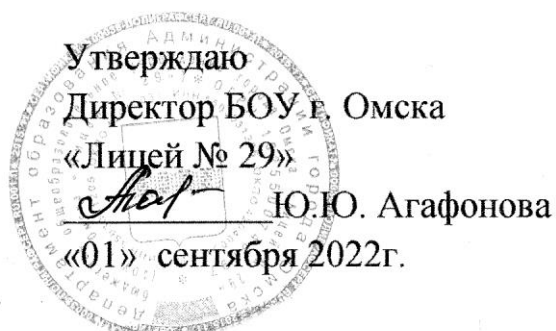


Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Лицей № 29»

Принята на заседании  
Методического совета  
БОУ г. Омска «Лицей № 29»  
Председатель \_\_\_\_\_ /Азарова Е.В.  
Протокол №1 от «31» августа 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Направленность:

Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10 -11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Дараева Евгения Анатольевна  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

I.	Пояснительная записка	3
	• Актуальность программы	
	• Цель программы	
	• Задачи программы	
	• Планируемые результаты	
II.	Учебно-тематическое планирование	7
III.	Содержание программы	10
IV.	Контрольно-оценочные средства	22
V.	Условия реализации программы	24
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Информационно-образовательные ресурсы	
	• Учебно-методическое обеспечение	
	• Кадровое обеспечение	
VI.	Список литературы	26

## **I. Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования детей социально - педагогической направленности кружка «Психологическая мозаика» составлена на основе программы «Я учусь учиться» автор Т.Н. Князева.

Обучение ребенка в начальной школе - первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителями или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения - эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше фактор дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения. Дезадаптивные проявления у детей часто сочетаются с явлениями предкризисного (кризисного) характера их взросления, поэтому процесс вхождения в новую ситуацию обучения может стать для детей довольно болезненным. Необходима система профилактических психолого-педагогических мер по предотвращению школьной дезадаптации и подготовке младших школьников к переходу на следующий этап обучения. Это одна из важнейших задач начальной школы, поскольку мероприятия подобного характера, проводимые в средней школе, направлены на преодоление, как правило, уже возникших трудностей, неготовности ребенка к новой ситуации обучения. Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребенку адекватно принять новые условия деятельности. Однако, как известно, не у всех детей этот механизм формируется соответственно возрасту.

Программа рассчитана на коррекцию и формирование интеллектуально - психических свойств ребенка, несформированность

которых может затруднять обучение уже в начальной школе.

**Цель программы:** формирование у учащихся психологической готовности к обучению на второй ступени школы и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на новую ступень обучения.

Формирование психологической готовности к обучению в основной школе не происходит одномоментно, тем более у детей с длительным процессом адаптации и возможной дезадаптацией, что предполагает процесс формирования психологической готовности длительным, протяженным во времени, в соответствии с этим занятия рассчитаны на 2 года.

*Цель первого года обучения по программе:* активизировать мотивационный и интеллектуальный потенциал ребенка, в привлекательной для него форме показать интересные стороны познавательной деятельности и собственные возможности ребенка в этой сфере.

**Задачи:**

- Развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
- Формирование приемов образного и логического запоминания.
- Расширение объема памяти.
- Обучение приемам аналитико - синтетической деятельности.
- Развитие рефлексивно - регулятивных и контрольно-оценочных действий.
- Знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности.
- Формирование связанной и последовательной речи учащихся, что все чаще встречается, как проблема у учащихся среднего звена.

*Второй год обучения* - это работа по продолжению первого года обучения по программе «Я учусь учиться», и основные задачи остаются неизменными, однако в качестве особой добавляется задача формирования у учащихся адаптивного поведения при переходе на вторую ступень обучения.

*Содержательно – целевые блоки программы «Я учусь учиться»:*

1. Коррекция и развитие основных интеллектуально - познавательных функций.
2. Обучение способам решения интеллектуально - познавательных задач на основе формирования учебных действий.
3. Формирование социально - коммуникативных действий.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты.*

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование самооценки;
- осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- организовывать свое рабочее место;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом;
- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

### *Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- умение структурировать знания;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### *Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешения конфликта, реализация принятого решения.

## II. Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1-й год обучения (35 часов)</b>		
<b>1.</b>	<b>Коррекция и развитие основных интеллектуально – познавательных задач (на основе формирования учебных действий)</b>	<b>10</b>
1.1.	Давайте познакомимся...	1
1.2.	Диагностическое занятие. «Умеем ли мы общаться?»	1
1.3.	Как подружился Хочу и Надо.	1
1.4.	Смешной и грустный Человек Рассеянный.	1
1.5.	Как мы воспринимаем информацию.	1
1.6.	Секреты нашей памяти.	1
1.7.	Развиваем память.	2
1.8.	Образ и мысль.	1
1.9.	Думаем играя.	1
<b>2.</b>	<b>Обучение способам решения интеллектуально – познавательных задач (на основе формирования учебных действий)</b>	<b>11</b>
2.1.	Необычное в обычном.	1
2.2.	Как Колобок превращается в Кубик.	1
2.3.	Общее в различном.	1
2.4.	Развиваем мышление.	2
2.5.	История о человеке, который нашел время.	1
2.6.	Когда я бываю Незнайкой.	1
2.7.	Путешествие в страну «Учебных Удач».	1
2.8.	Сочинение на тему «Чему я хочу научиться».	1
2.9.	Учимся задавать вопросы.	1
2.10.	Учимся отвечать на вопросы.	1
<b>3.</b>	<b>Формирование социально – коммуникативных действий</b>	<b>14</b>
3.1	Что такое цель и зачем она нужна.	1
3.2.	Как достичь цели.	1
3.3.	Учимся планировать.	1
3.4.	В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом.	1
3.5.	Мы выпускаем газету.	1



<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
3.6.	Как я работал редактором.	1
3.7.	Оценка и отметка.	1
3.8.	Когда исчезают отметки.	1
3.9.	Как преодолеть неуверенность в себе.	1
3.10	Когда помогает дневник.	1
3.11	В мире образов.	1
3.12.	Сочинение на тему «Моя мечта».	1
3.13	Я многое умею... (диагностические занятия)	2
<b>2-й год обучения (35 часов)</b>		
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие основных интеллектуально-познавательных функций</b>	<b>7</b>
4.1.	График настроения (вводное занятие)?	1
4.2.	Как научиться учиться	1
4.3.	Как готовить домашние задания.	1
4.4.	Необычный урок-зачет.	2
4.5.	Техника запоминания.	1
4.6.	Как развивать память (обобщающий урок).	1
<b>5</b>	<b>Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий).</b>	<b>16</b>
5.1.	Умею ли я думать?	1
5.2.	Что такое классификация?	1
5.3.	Что такое? Кто такой?	1
5.4.	Учимся давать определения.	1
5.5.	Цепочка рассуждения	2
5.6	Правила доказательства, или Как доказать черепахе, что она не рыба	1
5.7.	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	1
5.8.	Как съесть слона, или Учимся решать проблему	1
5.9.	Мысли на бумаге	1
5.10.	Сочинение «И снова о себе...».	1
5.11.	Легко ли быть оратором?	1
5.12.	Готовимся к докладу.	1
5.13.	В мире интересного (урок-практикум).	1
5.14.	Наша пресс-конференция	2

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>6.</b>	<b>Формирование социально-коммуникативных действий.</b>	<b>12</b>
6.1	Учимся общаться без слов.	1
6.2.	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?	1
6.3.	Я и мои одноклассники	1
6.4.	Я и мои учителя	1
6.5.	Я и моя семья.	2
6.6.	Легко ли быть взрослым?	1
6.7.	Ближе к цели!	1
6.8.	Наука отдыхать.	1
6.9.	Сочинение «Я закончил 5 класс...».	1
6.10	У меня все получится! (Итоговая диагностика).	2
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>

### **III. Содержание программы.**

#### **1-й год обучения.**

Содержание первого года занятий рассчитано на коррекцию и формирование необходимых интеллектуально-личностных структур, позволяющих ребенку выйти на уровень субъектности в учебной деятельности.

Основное направление I этапа обучения в ходе курса (4-й класс) — активизация мотивационного и интеллектуального потенциала ребенка, показ в привлекательной для него форме интересных сторон познавательной деятельности, наращивание собственных возможностей ребенка в этой сфере.

Учитывая основные трудности развития младших школьников, в качестве основных развивающих задач I этапа (года) занятий можно выделить следующие:

- развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
- формирование приемов образного и логического запоминания. расширение объема памяти;
- обучение приемам аналитико-синтетической деятельности в ходе познания;
- развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- формирование связной и логической речи учащихся.

В первый год обучения по программе учащиеся знакомятся с понятиями.

На II этапе (2-й год) обучения продолжается работа по направлениям I этапа, однако в качестве особой добавляется задача знакомства ученика с условиями и характером учебной деятельности в основной школе и формирования у ребенка адаптивного поведения при переходе на II ступень обучения.

Содержательно-целевые блоки:

1. Коррекция и развитие отстающих интеллектуально-познавательных функций.
2. Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий).
3. Развитие рефлексивно-регулятивных навыков поведения и деятельности. Формирование социально-коммуникативных действий.
4. Формирование общих представлений учащихся о характере учебной

деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе на II ступень.

Каждая из представленных задач, одновременно являющаяся и направлением коррекционно-развивающей работы психолога на I этапе, реализуется с помощью специальных приемов, стимулирующих субъектность ребенка, его активность и самостоятельность в ходе занятий. Для этого в процессе проектирования курса отбирались наиболее адекватные с этой точки зрения психолого-педагогические методы, формы и приемы организации взаимодействия при решении задач того или иного занятия. В сконцентрированном виде тематика, задачи, содержательные аспекты и рекомендуемые приемы реализации занятий представлены в структурно-тематическом планировании.

**Раздел 1. Коррекция и развитие основных интеллектуально – познавательных задач (на основе формирования учебных действий) – 10 часов.**

**Тема 1. Давайте познакомимся.**

Приемы доброжелательного общения. Вопросы для обсуждения. Знакомство с инструкцией игры «Знакомство», с правилами игры. Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новым формам взаимодействия. Представление психологом себя и нового курса занятий. Беседа, игра, тренинг (метод упоминается в единственном числе, хотя на занятии их видов может быть несколько)

**Тема 2. Диагностическое занятие. «Умеем ли мы общаться».**

Диагностика особенностей учебной мотивации на начало учебного года. Изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций (внимание, память, мышление). Диагностика основных психических процессов, влияющих на становление учебной деятельности. Психодиагностические методы в форме индивидуальной самостоятельной работы.

**Тема 3. Как подружались Хочу и Надо.**

Развитие произвольно- рефлексивных действий в поведении и деятельности. Рассказ о «Хочу» и «Надо», которые доставляют много хлопот человеку, не умеющему определить, что бывает важнее. Анализ собственных потребностей и обязанностей. Выводы учащихся. Вербализация эмоциональных переживаний детей. Развитие рефлексии. Рассказ, беседа, практическая работа, игра, самоанализ.

**Тема 4. Смешной и грустный Человек. Рассеянный.**

Восприятие отрывков музыкальных произведений. Актуализация памяти на основе восприятия отрывка литературного произведения. Установление связи между данными и искомыми. Развитие произвольного внимания. Значение внимания в жизни человека. Тренировочные упражнения для развития произвольного внимания и восприятия. Обучение действиям по простейшему алгоритму. Беседа, игра, упражнение, тренинг.

#### **Тема 5. Как мы воспринимаем информацию (1ч)**

Развитие целостности и осознанности человеком. Особенности восприятия предметов. Развитие окружающего восприятия, произвольного мира, целостности. Формирование восприятия. Диагностика внимания. Тест, беседа, игры-тренинги, упражнения.

#### **Тема 6. Секреты нашей памяти (1ч)**

Повторение правил о геометрических фигурах. Использование числового и буквенного материала для развития наблюдательности. Вербализация образов. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения. памяти. Анализ трудностей запоминания и воспроизведения. Приемы развития зрительной и слуховой памяти. Мотивация на запоминание. Лекция - беседа, упражнения, практическая работа, игра.

#### **Тема 7. Развиваем память. (2ч)**

Новые способы запоминания. Прием использования ассоциаций для запоминания информации. Обобщение изучаемых способов запоминания. Расширение объема и развитие ассоциативного и образного запоминания. Информация о возможностях связи между запоминаемым материалом. Логическая цепочка запоминаемого материала. Образы при запоминании. аналитическая работа, тренинг памяти.

#### **Тема 8. Образ и мысль (1ч)**

Использование зрительного ряда картин. Составление монолога цепочкой». Составление связного рассказа. Развитие мышления и речи на основе образов. Построение последовательного ряда сюжетных картин. Создание образа на основе логических понятий, и его логическая вербализация. Упражнения, игра, практическая работа.

#### **Тема 9. Думаем играя. (1ч)**

Работа над термином «наблюдательность». Упражнения по установлению главных причин житейских ситуаций. Формулировка данных причин. Развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания. Формирование умения строить суждения на основе наблюдений. Кого называют наблюдательным человеком. Почему важно уметь наблюдать. Установление причинно- следственных отношений на основе житейских

наблюдений. Беседа, упражнение-игра, самостоятельная работа.

**Раздел 2. Обучение способам решения интеллектуально – познавательных задач (на основе формирования учебных действий) – 11 часов.**

**Тема 1. Необычное в обычном (1ч)**

Аналитическое сравнение. Построение суждений на основе наблюдений. Характеристика предметов. Развитие функции анализа и аналитического сравнения. Формирование умения строить суждения на основе наблюдений. Развитие произвольного внимания и восприятия. Анализ и сравнение признаков различных предметов. Поиск недостающих признаков. Что можно и что нельзя сравнивать. Игра, аналитическое упражнение, беседа.

**Тема 2. Как Колобок превращается в Кубик (1ч)**

Работа над понятиями «сравнение», «отличительные признаки», «главные и неглавные признаки». Сравнение предметов. Визуальный анализ предметов. Работа над анализом свойств куба и шара. Перенос приемов анализа на другой предмет. Выделение «главных» и «неглавных» признаков объекта. Поиск существенных признаков. Синтезирование объекта по его признакам. Аналитическая беседа, игра, упражнение, самостоятельная работа.

**Тема 3. Общее в различном.**

Работа по алгоритму анализа и обобщения (на наглядно – образном и вербальном уровне). Развитие обобщения наглядно-образным мышлением. Выделение существенных признаков. Беседа, упражнение, игра, групповая работа.

**Тема 4. Развиваем мышление (2ч)**

Обобщение различных предметов (работа в парах по нахождению лишнего предмета). Работа над родовым понятием. Экспресс – диагностика. Работа над новым видом оценки. Развитие понятийного и образного обобщения. Формирование учебного сотрудничества. Анализ, сравнение и обобщение объектов в форме парного сотрудничества. Взаимная помощь и контроль. Придумывание задач на анализ, сравнение, обобщение. Аналитическая работа в парах, игра, творческая работа.

**Тема 5. История о человеке, который нашел время (1ч)**

Обмен мнениями. Методика неоконченных предложений. Работа над понятием «план». Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности. Что значит «потерять время». Когда мы «теряем время». Приемы организации своего времени. Планирование режима дня.

**Тема 6. Когда я бываю Незнайкой (1ч)**

Оценивание учебных успехов и трудностей. Работа над развитием рефлексивных действий. Понятие «маршрут преодоления». Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление. Когда и почему человек может быть Незнайкой. Анализ трудностей в обучении. Игра «Альпинисты» как способ развития мотивации достижения.

#### **Тема 7. Путешествие в страну «Невыученных задач». (1ч)**

Работа по составлению «маршрута преодоления». Самоанализ по результатам выполненной деятельности. Развитие мотивации достижения на основесамонализа. Формирование познавательной мотивации. Составление карты страны «Учебных удач» и помещение на ней объектов, требующих достижений. Беседа, рисование, групповая работа.

#### **Тема 8. Сочинение на тему «Чему я хочу научиться» (1ч)**

Промежуточная диагностика познавательных потребностей. Самостоятельная работа (по примерным вопросам). Развитие рефлексивного самоанализа. Диагностика познавательных потребностей. Анализ собственных потребностей и ожиданий, связанных с учебной деятельностью. Основной вид деятельности: самостоятельная работа.

#### **Тема 9. Учимся задавать вопросы (1ч)**

Приемы по постановке различных вопросов. Анализ текста в форме вопросов. Постановка логического ударения. Прогнозирование ответа. Обучение приемам постановки различных вопросов. Формирование умения анализировать в вопросительной форме. Развитие познавательной активности. Развитие аналитического мышления и формирование умения постановки вопросов через осознание логической интонации при постановке смыслового вопроса. Знакомство со способами обращения к знакомым и незнакомым людям. Обсуждение рассказа В. Осеевой «Синие листья», проигрывание ситуаций Беседа, групповая работа, игра, самостоятельная работа.

#### **Тема 10. Учимся отвечать на вопросы (1ч)**

Работа с текстами по нахождению ответа на вопросы. Моделирование различных точек зрения в ответ на заданный вопрос. Ориентирование в незнакомом тексте для точного ответа на поставленный вопрос. Модификация методики Г.Эббингауза. Формирование умения строить суждения как ответ на вопрос. Развитие умения ориентироваться в тексте для ответа на вопрос.

**Раздел 3. Формирование социально – коммуникативных действий – 14 часов.**

#### **Тема 1. Что такое цель и зачем она нужна. (1ч)**

Работа над умением формулировать цель деятельности. Понятие

«перспектива деятельности». Работа над целостным осмыслением деятельности. Перенос целеполагания на учебные задания. Развитие умения определять цель предстоящей деятельности. Понятие о цели. Какие могут быть цели (обмен мнениями), Какие цели достигнуты и какие еще впереди. Учимся определять и формулировать цель деятельности. Осознание содержания, точки зрения, цели деятельности. Беседа, игра, упражнения, работа в парах.

### **Тема 2. Как достичь цели (1ч)**

Что такое «учебное сотрудничество». Обучение анализу по алгоритму. Решение задач на обобщение. Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля. Определение самой точной цели из нескольких. Построение плана-алгоритма достижения цели (на материале арифметической задачи и текста). Упражнения, беседа, самостоятельная работа, работа в парах

### **Тема 3. Учимся планировать. (1ч)**

Составление планов – алгоритмов. Работа в гомогенных группах. Обучение составлению плана деятельности. Развитие навыков самоконтроля. Составление планов к различным заданиям (для различных групп). Исправление деформированных планов. Упражнение, групповая работа по планированию, самостоятельная работа.

### **Тема 4. В лабиринте информации или Приемы работы с текстом. (1ч)**

Технология анализа текста (работа в группах). Приемы целеполагания, планирования и анализа текста с целью выбора нужной информации. Обучение приемам целеполагания, планирования и анализа, с целью его осмысления и выбора нужной информации. Групповая работа по определению цели, плана деятельности, поиска информации, формулировке вопросов и ответов на них. Методика «Пчелиный рой». Алгоритм составления плана действий.

### **Тема 5. Мы выпускаем газету (1ч)**

Работа с познавательной информацией. Работа по алгоритму над газетой. Обучение выбору необходимой информации из различных источников. Развитие навыков учебного сотрудничества. Групповая работа по определению цели, плана деятельности, подбору информации, анализу и работе с различным текстом. Достижение результата через продукт совместной деятельности. Выпуск мини-газеты, посвященной той или иной области знания.

### **Тема 6. Как я работал редактором (1ч)**

Работа над классификацией. Работа с комплексным заданием, имеющее



несколько целей. Экспресс – диагностика. Развитие навыков критериального оценивания. Развитие навыков анализа при критериальном оценивании. Исправление печатного текста (ошибок) и их классификация (объяснение) «ловушки» в тексте. Доказательство правильности исправлений. Деформированный текст и его коррекция. Практическая работа, беседа, игра, упражнение.

#### **Тема 7. Оценка и отметка (1ч)**

Правила оценивания. Критериальный смысл отметки. Анализ выполненной деятельности. Комментирование своих оценок. Знакомство с правилами оценивания. В чем разница между оценкой и отметкой. За что ставится отметка. Критерии отметок письменных работ (как пример). Тренировка в критериальном оценивании. Лекция-беседа, упражнение, работа в парах.

#### **Тема 8. Когда исчезают отметки (1ч).**

Чем отличаются отметка и оценка. Перспективное планирование (что надо сделать, чтобы стало лучше). Оценочные суждения. Контроль и оценка классной работы по выделенным критериям; самооценка и взаимооценка, выделение положительных характеристик и недостатков работы. Беседа, упражнения, парная работа, самоанализ.

#### **Тема 9. Как преодолеть неуверенность в себе (1ч)**

Что такое «самоанализ», «взаимоанализ». Проективная методика (преодоление негативных переживаний). Развитие адекватной самооценки на основе тренинга. Формирование мотивации достижения. Тренинг, игра.

#### **Тема 10. Когда помогает дневник (1ч)**

Приемы ведения дневника. Составление дневниковых записей. Обучение приемам самоанализа и самоорганизации. Формирование навыков планирования. Что такое личный дневник и зачем он нужен. Как вести дневник. Анализ ситуации в дневнике. Планирование своих действий в различных ситуациях. Лекция-беседа, упражнение, игра, самостоятельная работа.

#### **Тема 11. В мире образов (1ч).**

Приемы создания образов. Добраивание образов. Знакомство с приемами создания образов. Развитие репродуктивного и творческого воображений. Эмоциональный анализ художественных образов (на основе живописи и музыки). Приемы создания некоторых образов. Творческая работа. Беседа на основе. Анализ зрительного и слухового восприятия, упражнение, самостоятельная работа. Коллективная творческая работа.

#### **Тема 12. Сочинение на тему «Моя мечта» (1ч).**

Диагностика детских стремлений и ожиданий. Работа над планом и общим содержанием собственных стремлений и желаний по специально построенному плану. Самостоятельная работа.

### **Тема 13. «Я многое умею». Диагностическое занятие. (2ч)**

Диагностика развития различных компонентов учебной деятельности. Диагностика развития различных компонентов учебной деятельности. Изучение особенностей учебной деятельности детей, интеллектуальных учебных действий (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка) и психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, речь).

## **2-й год обучения.**

### **Раздел 4. Коррекция и развитие основных интеллектуально-познавательных функций. (7 часов)**

#### **Тема 1. График настроения (вводное занятие) (1ч)**

Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Развитие рефлексивных действий. Анализ эмоциональных состояний и причин их появления. Изучение настроения во временном аспекте. Развитие контроля над поведением и эмоциями. Развитие умений изменения эмоциональных состояний. Беседа, игра, проективная диагностика, тренинг (метод упоминается в единственном числе, хотя на занятии их видов может быть несколько).

#### **Тема 2. Как научиться учиться? (1ч)**

Обучение приемам организации учебной деятельности; знакомство с требованиями основной школы. Аналитическая беседа о представлениях учащихся об обучении в среднем звене (сходство и различие обучения на разных ступенях образования); анализ приемов, помогающих учиться. Беседа, игра, тренинг, обучающие приемы в виде памятки.

#### **Тема 3. Как готовить домашние задания. (1ч)**

Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности; развитие контрольно-оценочных действий. Обсуждение вопроса: «Как правильно организовать свою работу»; применение способов организации и выполнения самостоятельной работы; работа по заданному алгоритму. Групповая работы; упражнение; практическая работа, самостоятельная работа, аналитическая беседа.

#### **Тема 4. Необычный урок-зачет. (2ч)**

Развитие связной речи; формирование контрольно-оценочных действий; преодоление школьной тревожности. Знакомство с правилами проведения

зачетных уроков, требования к ответу на обобщающих уроках. Рассказ, беседа, практическая работа, игра, самостоятельная аналитическая работа.

#### **Тема 5. Техника запоминания. Как развивать память (1ч).**

Развитие различных видов памяти; диагностика способности к запоминанию. Значение памяти в жизни человека. Как хорошо развитая память помогает учиться. Способы развития и тренировки памяти. Беседа, развивающие игры и упражнения, диагностика.

#### **Тема 6. Как развивать память (обобщающий урок) (1ч).**

Обучение способам развития различных видов памяти. Развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Систематизация и закрепление умений применять приемы запоминания и тренировки памяти. Игра, беседа, упражнения, самоанализ.

### **Раздел 5. Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий). (15 часов)**

#### **Тема 1. Умею ли я думать? (1ч)**

Диагностика способности к анализу и обобщению информации. Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности. Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация на развитие мышления. Лекция - беседа, диагностика, упражнения, творческая работа.

#### **Тема 2. Что такое классификация? (1ч)**

Обучение приемам классификации объектов, развитие навыков планирования и формирования связной речи. Развитие умения классифицировать предметы и понятия. Развитие мышления. Вводная беседа, упражнения, групповая работа, практическая работа.

#### **Тема 3. Что такое? Кто такой? (1ч)**

Обучение умению определять понятия. Развитие связной речи. Обучение алгоритму определения понятия. Введение понятий «родовое» и «видовое». Вводная беседа, мотивирующий рассказ, упражнение, самостоятельная работа.

#### **Тема 4. Учимся давать определения. (1ч)**

Овладение алгоритмом определения понятий, развитие функции обобщения. Развитие связной речи. Осознание специфики видовых признаков, развитие аналитического мышления, закрепление и самоконтроль умения находить родовое понятие и видовые отличия. Беседа, упражнение, игра, самостоятельная работа, взаимоконтроль.

#### **Тема 5. Цепочка рассуждения (2ч)**

Обучение построению суждения. Развитие логической связной речи. Обучение правильному выражению своей мысли и доказательству своего

мнения через построение суждений при определении понятий. Вводная беседа, обучающее упражнение, практическая работа.

**Тема 6. Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба (1ч)**

Обучение построению умозаключений развитие аналитико- синтетических действий, формирование связной речи. Активизация мыслительной деятельности через проблемный вопрос. Обучение правилам построения доказательств. Проблемное упражнение, обучающее упражнение, самостоятельная работа, игра.

**Тема 7. Можно ли решить задачу, которая не имеет решения? (1ч)**

Развитие навыков построения суждения и умозаключения. Обучение приемам преобразования задач. Умение преобразовывать логические задачи в арифметические. Формирование навыков логического анализа и суждений. Вводная беседа, упражнение, групповая работа, творческая работа.

**Тема 8. Как съесть слона, или учимся решать проблему (1ч)**

Развитие действий логического анализа и обобщения. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач. Осознание и понимание логики в решении проблемных задач. Вводная сказка - беседа, решение логических задач, Аналитическая работа в группе.

**Тема 9. Мысли на бумаге (1ч)**

Обучение приемам планирования письменных работ. Развитие связной речи. Введение понятия речевой ошибки. Обучение правилам составления письменного сообщения. Беседа, игра, обучающее упражнение, работа с алгоритмом, творческая работа.

**Тема 10. Сочинение «И снова о себе...». (1ч)**

Диагностика отношений ребенка к учебной деятельности, к своим достижениям и оценка мотивационных ожиданий. Изучение мотивации, интересов и ожиданий детей через высказывание своих мыслей в письменной форме. Развитие мотивации достижения на основе самоанализа. Беседа, самостоятельная творческая работа.

**Тема 11. Легко ли быть оратором?**

Снижение учебной тревожности. Развитие связной речи. Расширение активного словаря. Поиск и исправление речевых ошибок. Овладение речевыми умениями. Беседа, упражнение, групповая работа, самостоятельная работа, конкурсная работа, диагностика самооценки умений.

**Тема 12. Готовимся к докладу. (1ч)**

Знакомство с приемами построения доклада. Составление памятки, и правил по подготовке к докладу. Вводная беседа. Групповая работа, коллективная

оценку творческой работы группы.

### **Тема 13. В мире интересного (урок-практикум) (1ч)**

Снижение учебной тревожности. Развитие связной монологической речи. Развитие умения правильно формулировать ответ. Развитие умения представлять самостоятельную работу, выступать с различными сообщениями, задавать вопросы и отвечать на вопросы. Беседа, мини-лекция, игра-соревнование.

### **Тема 14. Наша пресс-конференция. (1ч)**

Снижение тревожности при монологическом выступлении. Развитие связной речи и умения отвечать на вопросы. Развитие умения представлять самостоятельную работу, выступать с различными сообщениями, задавать вопросы и отвечать на вопросы. Деловая игра.

## **Раздел 6. Формирование социально-коммуникативных действий. (12 часов)**

### **Тема 1. Учимся общаться без слов. (1ч)**

Развитие невербальных средств общения и формирование контроля эмоциональных состояний. Формирование внимательности детей к состоянию другого человека, понимание мимических средств в выражении эмоций. Анализ собственных переживаний. Развитие связной речи. Упражнение, игра, игровой тренинг.

### **Тема 2. Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать? (1ч)**

Развитие рефлексивно - оценочных действий, формирование адекватной самооценки. Развитие связной речи. Снижение тревожности при выражении себя. Оценивание своих качеств. Описание различных особенностей личности.

Алгоритм написания психологического портрета. Беседа, упражнения, самостоятельная работа.

### **Тема 3. Я и мои одноклассники (1ч)**

Развитие навыков конструктивного общения со сверстниками. Диагностика межличностных отношений. Выявление лидеров в личностной и учебной ситуациях. Определение своих особенностей в общении. Коллективный самоанализ особенностей общения в классе. Диагностическая методика, упражнения, анализ ситуаций, самостоятельная работа.

### **Тема 4. Я и мои учителя (1ч)**

Обучение правилам поведения общения со взрослыми. Диагностика представлений детей об учителях. Анализ знаний, которые имеются у детей на основе бытового опыта. Анализ прав и обязанностей ученика. Сближение

позиций ученик - учитель с точки зрения общечеловеческих прав. Диагностика, аналитическая групповая работа.

#### **Тема 5. Я и моя семья (2ч)**

Диагностика межличностных отношений в семье. Изучение особенностей отношений в семье, особенностей детско- родительских отношений. Диагностическая методика «Кинетический рисунок семьи». Презентация рисунков.

#### **Тема 6. Легко ли быть взрослым? (1ч)**

Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе. Формирование рефлексивно - контрольных действий. Диагностика самооценки. Актуализация знаний и умений определить понятие. Формирование умения выхода из трудных ситуаций, не нарушая правил поведения. Тест «Изучение общей самооценки», беседа, решение ситуаций.

#### **Тема 7. Ближе к цели! (1ч)**

Систематизация знаний об организации рабочего времени. Закрепление навыков целеполагания и планирования. Развитие контрольно- оценочных действий. Обобщение знаний, которые помогают преодолеть трудности при подготовке к контрольной работе. Анализ действий. Выработка алгоритма подготовки к проверочным работам. Беседа, анализ трудностей, выработка практических действий.

#### **Тема 8. Наука отдыхать. (1ч).**

Знакомство с приемами релаксации. Обучение приемам организации отдыха. Анализ понятия «отдых». Диагностика способности к самостоятельным обобщениям. Лекция-беседа, упражнение, анализ ситуаций, групповая работа.

#### **Тема 9. Сочинение «Когда я закончу 5 класс...» (1ч)**

Диагностика мотивационных ожиданий, связанных с обучением в средней школе. Диагностика с целью изучения основных мыслей учащихся в отношении дальнейшего обучения. Снижение тревожности обучающихся.

#### **Тема 10. У меня все получится! (итоговая диагностика).**

Итоговая диагностика психологической готовности к обучению в основной школе. Изучение способности к целеполаганию, планированию, владению основными мыслительными операциями; способности к рассуждению; умение проверять и оценивать свою работу; отношение к выполняемой деятельности, связанной с дальнейшим обучением. Диагностический комплекс.

#### IV. Контрольно-оценочные средства.

Данная программа не предполагает выставления отметок в журнал, поэтому количество оценок работы учащихся должно быть максимальным. Кроме развернутых устных высказываний о качестве выполнения тех или иных заданий используются:

1. приемы поощрения (в тетрадях можно ставить оттиски цветных штампов, наклеить смайлик и т. д.);
2. экран успехов с цветными рисунками. Для этого на большом листе нужно написать список учеников и цветными фигурами (кружками, треугольниками, квадратами) отмечать выполненные/невыполненные домашние задания, лучшие творческие работы, победителей необычных зачетов и т. д. Не стоит лишней раз говорить о том, что не должно быть «вечных отстающих», и что в разной форме поощрять нужно каждого;
3. стенд с выставками творческих работ;
4. чаепития в конце четверти, которые тоже способствуют снятию напряженности, уменьшению тревожности у детей.

*По окончании 1 года обучения по программе у обучающихся должны быть развиты и сформированы на достаточном уровне:*

- Навыки произвольного внимания и восприятия.
- Приемы образного логического запоминания и аналитико-синтетической деятельности.
- Приемы целеполагания и планирования деятельности.
- Рефлексивно - регулятивные и контрольно-оценочные действия.
- Связанная и последовательная речь.

*Диагностический комплекс по итогам первого года занятий.*

1. Диагностика способности к аналитическому восприятию информации и произвольному сосредоточению. Методика «Найди отличия».
2. Изучение осмысленности зрительного восприятия. Диагностика восприятия».
3. Диагностика слухового восприятия «Рисование домика лесника» У.В. Ульенковой.
4. Диагностика особенностей образно - ассоциативного восприятия. Методика «Пиктограмма».
5. Изучение способности к нахождению существенных признаков объекта. Методика «Существенные признаки».
6. Диагностика способности к произвольному вниманию и пошаговому самоконтролю. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

*По окончании 2 года обучения по программе у обучающихся должны быть развиты и сформированы на достаточном уровне:*

1. Способности к целеполаганию и планированию.
2. Овладение основными мыслительными операциями, необходимыми для решения учебных задач.
3. Способности к рассуждению, вербализации способа действия.
4. Умение проверить и оценить работу с опорой на критерии.
5. Мотивационный аспект и оценка места школьного социума в иерархии социальных ценностей ребенка.

*Диагностический комплекс по итогам второго года занятий.*

1. Анкета «Оценка школьной мотивации».
2. Изучение мыслительных способностей на наглядно - образном уровне. Методика «Матрицы Равена».
3. Изучение способности к обобщению на вербальном уровне. Методика «Исключение лишнего».
4. Решение логико - математических задач.
5. Решение логико - лингвистических задач.
6. Изучение особенностей развития ассоциативно - логической памяти.



## V. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение	<p>Программа реализуется на базе БОУ г. Омска «Лицей № 29» по адресу: Амурская 21-я, 20а.</p> <p>Занятия проводятся в учебных кабинетах, которые отвечают требованиям СанПин. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами с отделениями для хранения методических, дидактических материалов.</p> <p>В учебных кабинетах имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок,</li><li>II. настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок,</li><li>III. компьютер,</li><li>✓. мультимедийный проектор,</li><li>✓. интерактивная доска.</li></ul>
Информационно-образовательные ресурсы	<p>Программа размещена на портале «Навигатор дополнительного образования Омской области» (<a href="https://p55.навигатор.дети/program/12949-kruzhok-psikhologicheskaya-mozaika">https://p55.навигатор.дети/program/12949-kruzhok-psikhologicheskaya-mozaika</a>)</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.</p>
Учебно-методическое обеспечение	<p>Князева Т.Н. «Психологический курс». «Я учусь учиться» развивающих занятий для младших школьников. - М.: аркти, 2001. - 216с.</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)</p>

	<p>Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.</p>
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Программу реализует педагог дополнительного образования Дараева Евгения Анатольевна.</p> <p>Образование – высшее, Омский государственный педагогический университет, факультет психологии и педагогики, педагог-психолог.</p> <p>Прошла профессиональную переподготовку в центре инновационного образования и воспитания по программе «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 академических часов.</p>



## VI. Список литературы.

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.- М., 1994.
2. Венгер Л.А., Цукерман Ф.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2001.
3. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А.Бодалева и В.В Столина - М., 1987.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышление детей.- Ярославль, 1997.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1997.
6. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
7. Федоренко Л.Г. Психология для школьников. Качества ума. - СПб., 2002.