

Согласовано
на заседании Совета Учреждения
БОУ г. Омска «Лицей № 29»
Протокол № 2 от 16.02.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Лицей № 29»

_____ Ю. Ю. Агафонова
17 февраля 2021 года

Согласовано
на заседании педагогического совета
БОУ г. Омска «Лицей № 29»
Протокол № 3 от 16.02.2021г.

Согласовано
на заседании Совета обучающихся
БОУ г. Омска «Лицей № 29»
Протокол № 3 от 16.02.2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ г. Омска «Лицей № 29»**

Пояснительная записка.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора, старший вожатый, социальный педагог и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают лицей воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В программе воспитания описаны системы форм и способов работы с детьми в лицее.

1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.

БОУ г. Омска «Лицей № 29» открылся в 1968 году. За более чем полувековую историю в лицее сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в лицее обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в центре города, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к духовным и культурным традициям России. На протяжении многих лет в вопросах духовно-нравственного воспитания лицей сотрудничает с Омской епархией.

Основа воспитательной работы в лицее: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Процесс воспитания в лицее основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые события (общешкольные дела,) через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в лицее, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:
 - социально-благотворительные инициативы (акции) «Просто дарите радость», «Благодарю» (изготовление поздравительных открыток, рисунков, аппликаций, поделок и вручение бабушкам и дедушкам, пожилым людям, ветеранам);
 - проект «Благотворительность и Милосердие» (сбор канцелярских товаров, школьных принадлежностей, одежды, обуви для детей из нуждающихся семей, осенняя и весенняя недели добра, экстренная помощь попавшим в беду ученикам и их семьям);
 - экологические акции и проекты «Чистый город» (санитарная очистка и благоустройство площади Праздников), «Я выбираю лес!» (сбор макулатуры), «Школьный двор – территория радости» (благоустройство территории лицея), «Помоги птицам» (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой);
 - патриотические акции и проекты «Слава Героям – Защитникам Отечества!», «Дети рисуют лицо Победы», «Юные исследователи Бессмертного полка», «Письмо солдату», «Мы - помним! Мы – гордимся!»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - встречи обучающихся и родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН ОП № 11, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
 - встречи-беседы с представителями Омской епархии, председателем попечительского совета лицея;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

— музыкально-литературная программа «Этих дней не смолкнет слава...» для ветеранов, жителей микрорайона (с участием общественной организации г. Омска «Сироты ВОВ», КТОС «Амурский-2»);

— проект «Волшебное превращение» (участие обучающихся, родителей, педагогов в украшении дворов, площади Праздников к новогодним и рождественским праздникам);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция «Бессмертный полк»).

На школьном уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

— День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, акция «Благодарю»);

— День Лицея (театрализованное представление, посвящение в лицеисты, подведение итогов и награждение победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников);

— Праздник осени (выставки, конкурсы, театрализованные постановки);

— День матери, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества (подготовка видеопоздравлений, концертных программ, конкурсов);

— Новогодние театрализованные представления, конкурсные программы;

— Музыкально-литературные композиции, посвященные Дню Победы;

— Смотр-конкурс строя и песни;

— Лицейская спартакиада.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

— Праздник «Посвящение в первоклассники»;

— Праздник «Посвящение в пятиклассники»;

— Праздник «Прощай, начальная школа!»

— Торжественная линейка «Первый звонок»;

— Праздник «Последний звонок»;

— Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании;

— Выпускной бал.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ежегодные общелицейские линейки, посвященные итогам учебного года с вручением Похвальных грамот и благодарностей обучающимся, родителям, педагогам;
- ежегодное награждение на линейке «Первый звонок» классных коллективов, победивших в конкурсе «Класс года»;
- ежегодное награждение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на торжественном мероприятии, посвященном Дню лица;
- размещение поздравлений, благодарностей обучающимся и педагогам, ставшими призерами и победителями в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на информационных стендах и сайте лица.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом лицея.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом, социальным педагогом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- малая академия наук «Я – исследователь»,
- объединения «Твори, выдумывай, пробуй!», «Юный эколог»,
- проектная деятельность «Я умею»,
- социально-информационные проекты «Мой проект», «Создание социальной рекламы», «Социальное проектирование»,
- кружок «Немецкий: легко и весело»,
- курсы «Физика в нашей жизни», «Тайны химических реакций», «Финансовая грамотность», «Химия в задачах и упражнениях», «Физические явления», «Школа мудрецов», «В царстве смекалки», «Эврика», «Авангард», «Дни воинской славы России».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- народно-эстрадная танцевальная мастерская «Задоринка»,
- Школа танцев,
- вокальная студия «Колокольчики»,

- комплексный курс «Истоки», «Я красивый мир творю», «Дорогою добра», «Радужный мир», «Звонкий голос детства», «Русская словесность»,
- Клуб любителей чтения,
- курсы «Истоки русской грамотности», «Наследие веков живое», «В мире искусства», «Нравственные основы семейной жизни», «Особенности исторического пути»,
- кружок «Любим петь по-немецки».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- ученическое сообщество «Мы – будущее»,
- социально-педагогический тренинг «Я и общество»,
- курс «Психологическая мозаика»,
- кружок «Английский в фокусе».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- кружок «Моя малая Родина», «История омского Прииртышья»,
- социокультурный практикум «Город мой».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- спортивный клуб «Факел»,
- спортивная мастерская «Я - чемпион»,
- секция «Общая физическая подготовка»,
- спортивная секция «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- кружок «Умелые руки»,
- проектная мастерская «Город мастеров»,
- кружок «ФотоФокус».

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «РИТМ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В лице существуют:

- Детское общественное объединение (ДОО) «РИТМ»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Факел»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Отряд юных помощников полиции (ЮПП)
- Отряд юных медиаторов

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям, конкурсам;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лице, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные пешие прогулки, экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающимися: в музей, в технопарк, на предприятие; походы в театр, кинотеатр, цирк; выезды на природу, турбазу;
- исторические, литературные, биологические экскурсии и туры, организуемые учителями и родителями школьников по городу Омску, Омской области, в другие города для углубленного изучения истории, исторических событий родного края, России, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экскурсии духовно-нравственной направленности, организуемые учителями и Омской епархией о нравственно-этических основах православия, о зарождении православной религии, ее истории; объяснение смысла обрядов и традиций Русской православной церкви, показ роли Русской православной церкви в истории России.

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города Омска НПО «МИР», ООО «Высокие технологии», ПАО Сбербанк и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий «Твой профессиональный выбор», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря в период осенних и весенних каникул профориентационных смен, в работе которых принимают участие специалисты БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, получить консультативную помощь по профессиональному выбору, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- проведение профориентационного тестирования специалистами БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» и получение индивидуальной консультативной помощи по профессиональному выбору;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, а именно интернет-портала «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога лицея, психолога БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Социально-профилактическая работа».

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы лицея и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ПДН УМВД по г. Омску ОП №11, ГИБДД по ЦАО г. Омска, БУ КЦСОК «Рябинушка», БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, согласно перечню тематических планов, программ:

- план работы службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации инклюзивного образования,
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- план работы по профилактике употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции среди несовершеннолетних,
- план работы по профилактике экстремизма и асоциальных явлений, в том числе в системе Интернет, среди несовершеннолетних,
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних,
- план работы Совета по профилактике правонарушений.

В рамках социально-профилактической работы в лицее осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и сайта лицея участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- групповые занятия с элементами тренингов;
- лекции, групповые занятия и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами ПДН УМВД по г. Омску ОП №11, ГИБДД по ЦАО г. Омска, БУ КЦСОК «Рябинушка», БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» и т.п.;
- индивидуальная работа специалистов психолого-педагогической службы лицея и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

3.10. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лица, участвующие в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский всеобуч, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут получить возможность индивидуального общения (консультации) с учителем-предметником;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта лица.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лица с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лица) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лице, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством социально-профилактической работы лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29»
на 2020-2021 учебный год
1-4 классы**

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	1 сентября	Заместитель директора
Урок знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
КТД Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Подарок моим бабушке и дедушке»,	1-4	1 октября	Старшая вожатая,

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
посвященный Международному дню пожилых людей			классные руководители
День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4	5 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День лицея (знакомство с историей лицея, день самоуправления)	2-4	19 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Праздник осени» (конкурс рисунков, поделок из природного материала, театрализованная программа Золотая осень)	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Проект милосердие и благотворительность: осенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День матери в России (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери)	1-4	27-30 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
Сдача норм ГТО	3-4	декабрь	Учителя физической культуры
Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Волшебное превращение», утренник	1-4	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Праздник Рождество Христово (выставка рисунков, поделок, театрализованное представление)	1-2	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Руководитель МО начальных классов, учителя 1-4 классов
8 Марта в лицее: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День науки в лицее: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора, учителя 1-4 классов
Проект милосердие и благотворительность: весенняя неделя добра «Спешите делать	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
добрые дела».			руководители
День космонавтики (выставка рисунков, викторины, конкурсы)	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник Светлой Пасхи (выставка творческих работ)	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	апрель	Старшая вожатая, педагог-библиотекарь, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Улица Героя», конкурс чтецов, изготовление открыток для поздравления ветеранов.	1-4	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Лицейская спартакиада	3-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебного плана внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Конкурс «Класс года»	1-4	в течение года	Заместитель директора, старшая вожатая
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Руководитель ДОО «РИТМ»
Участие в мероприятиях, проектах и акциях ДОО «РИТМ»	1-4	в течение года	Руководитель ДОО «РИТМ», классные руководители
Участие в мероприятиях, проектах и акциях	1-4	в течение	Руководитель ШСК

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
ШСК «Факел»		года	«Факел», классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых ДЮП	1-4	в течение года	Руководитель ДЮП, классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых отрядом ЮИД	1-4	в течение года	Руководитель ЮИД, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Сезонные пешие прогулки, экскурсии на природу	1-4	в течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии или походы выходного дня на природу, турбазу с участием родителей обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии в музеи города Омска	1-4	в течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии на предприятия города Омска	1-4	в течение года	Классные руководители
Походы в театры города Омска	1-4	в течение года	Классные руководители
Профорентация			
Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Он-лайн экскурсии на предприятия города Омска	1-4	в течение года	Классные руководители
Социально-профилактическая работа			
Адаптационное занятие «Первый раз в первый класс»	1	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Выставка рисунков: «Мои полезные привычки!» «Мир на планете – счастливы дети!»	1-4	октябрь май	Старшая вожатая, классные руководители
Час актуальной информации: «Здоровый образ жизни – выбор молодых»	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классный час «Мы против вредных привычек!»	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика правонарушений «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Социально-педагогический тренинг «Я и общество»	4	в течение года	Социальный педагог
Профилактическая беседа с просмотром и обсуждением презентации «Буллинг»	4	февраль	Социальный педагог
Цикл киноуроков о дружбе, мужестве и	1-4	в течение	Педагог-психолог,

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
милосердия		года	классные руководители
Встречи обучающихся с представителем Омской Епархии отцом Василием и председателем Попечительского совета А.Н. Беляевым на темы духовно-нравственного воспитания	3-4	в течение года	Директор, социальный педагог, классный руководитель
Работа с родителями			
Родительский всеобуч «Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах детско-подростковой психологии и педагогики»: - Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации. - Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности. - Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания, психологический климат в семье. - Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка.	1-4	октябрь декабрь март май	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Информационно-организационное собрание «Изучение курса религиозных культур и светской этики»	3	февраль	Заместитель директора, учитель ОРКСЭ
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	февраль	Заместитель директора, социальный педагог
Информационное оповещение через сайт лица, дневник.ру	1-4	в течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета

**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29»
на 2020-2021 учебный год
5-9 классы**

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний: торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора
Цикл мероприятий, посвященный памятным дням России	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (открытие, выполнение олимпиадных заданий, подведение итогов, награждение)	5-9	октябрь	Заместитель директора, учителя предметники
КТД Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Поздравим наших бабушек и дедушек», посвященный Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, создание видеоткрытки	5-9	5 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День лицея (день самоуправления)	5-9	19 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Проект милосердие и благотворительность: осенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Предметная неделя кафедры естественно-научного цикла	5-9	ноябрь	Заместитель директора, руководитель кафедры, учителя

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
			предметники
День матери в России (акции по поздравлению мам с Днем матери, создание видео открытки)	5-9	27-30 ноября	Классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
День Конституции: мероприятия правового воспитания	5-9	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Волшебное превращение», новогодние представления.	5-9	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Праздник Рождество Христово (театрализованное представление для обучающихся 1-2 классов)	6	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
8 Марта в лицее: выставка стенгазет, кастинг номеров художественной самодеятельности, концертная программа, создание видео открыток	5-9	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День науки в лицее: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора, учителя предметники
Проект милосердие и благотворительность: всенная неделя добра «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9	апрель	Старшая вожатая, педагог-библиотекарь, классные руководители
Предметная неделя кафедры филологических наук	5-9	апрель	Заместитель директора, руководитель кафедры, учителя предметники
Праздник Светлой Пасхи (театрализованное представление)	7	апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Улица Героя», музыкально-литературная композиция.	5-9	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Лицейская спартакиада	5-8	май	Учителя физической культуры

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
			культуры, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	май	Заместитель директора, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебного плана внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся лица, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Заседание совета командиров	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, старшая вожатая
Конкурс «Класс года»	5-9	в течение года	Заместитель директора, старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора, старшая вожатая
Детские общественные объединения (согласно планам работы детских объединений)			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Руководитель ДОО «РИТМ»
Участие в мероприятиях, проектах и акциях ДОО «РИТМ»	5-9	в течение года	Руководитель ДОО «РИТМ», классные руководители
Участие в мероприятиях, проектах и акциях ШСК «Факел»	5-9	в течение года	Руководитель ШСК «Факел», классные руководители
Мероприятия отряда юных инспекторов движения	5	в течение года	Руководитель отряда
Мероприятия дружины юных пожарных	6	в течение	Руководитель

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
		года	дружины
Мероприятия отряда юных помощников полиции	8	в течение года	Руководитель отряда
Мероприятия отряда юных медиаторов	9	в течение года	Руководитель отряда
Экскурсии, экспедиции, походы			
Выездные экскурсии или походы выходного дня на природу, турбазу с участием родителей обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии в музеи города Омска	5-9	в течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии на предприятия города Омска	5-9	в течение года	Классные руководители
Походы в театры города Омска	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентация			
<p>Проект «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профессиональных проб для школьников - Проведение учебных занятий с использованием учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации» - Проведение деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской Компетентности - Проведение внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности профориентационной направленности - Проведение уроков технологии для обучения школьников современным производственным технологиям и технологиям сферы услуг с участием высокотехнологичных предприятий/организаций 	8-9	в течение года	Заместитель директора и координаторы проекта
	7-9		
	9		
	5-8		
	7-8		
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию
Он-лайн экскурсии на предприятия города Омска	5-9	в течение года	Классные руководители
«День открытых дверей – он-лайн». Посещение сайтов высших и средних учебных заведений города. Знакомство с условиями поступления и учебы.	9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Социально-профилактическая работа			

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Беседа «Профилактика правонарушений «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»	5-9	сентябрь январь	Социальный педагог, классные руководители
Адаптационное занятие «Первый раз в пятый класс»	5	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинговое занятие «Я и личность».	7	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9	октябрь	Педагог-психолог
Тренинг «Эффективное общение»	5	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Антинаркотическая акция: - классный час «Мы против наркотиков!» - диспут на тему «Интернет – друг или враг?» - конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь» - выставка рисунков и плакатов «Здоровье молодежи – богатство России» - конкурс эссе на темы отказа от вредных привычек - круглый стол «Безвредного табака не бывает»	5-9	октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Семинар по ценностям человека «Я выбираю жизнь»	8-9	ноябрь март	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая беседа «Возраст наступления административной и уголовной ответственности у граждан РФ»	7-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Просмотр видеофильмов о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	5-9	ноябрь апрель	Социальный педагог, классные руководители
Час актуальной информации: «Здоровый образ жизни – выбор молодых»	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Занятие с элементами арт-терапии по сказке А. Гнездилова «Вор».	8-9	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая беседа с просмотром и обсуждением презентации «Буллинг»	5-9	январь- февраль	Социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирования, социологического исследования по вопросам отношения подростков к проблемам наркомании «Мое отношение к курению и алкоголю»	6-7	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Турнир по стратегической игре «4 стихии»	8-9	февраль	Заместитель

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
			директора, педагог-психолог, классные руководители
Цикл киноуроков о дружбе, мужестве и милосердии.	7-9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседы с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение цикла бесед по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек. Наркотики и здоровье.	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Цикл мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Профилактические индивидуальные коррекционные беседы с несовершеннолетними, склонными к употреблению алкоголя, токсикомании и употреблению ПАВ.	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Социально-педагогический тренинг «Я и общество»	5	в течение года	Социальный педагог
Встречи обучающихся с представителем Омской Епархии отцом Василием и председателем Попечительского совета А.Н. Беляевым на темы духовно-нравственного воспитания	5-9	в течение года	Директор, социальный педагог, классный руководитель
Работа с родителями			
Родительский всеобуч «Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах детско-подростковой психологии и педагогики»: <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» - «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности» - «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье» - «Психологические особенности каждого 	5-9	октябрь декабрь март май	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»			
Общешкольные родительские собрания по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования: - «Я выбираю» - «ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» - «Это должен знать каждый сдающий ОГЭ»	9	декабрь январь февраль	Заместитель директора, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	февраль	Заместитель директора, социальный педагог
Информационное оповещение через сайт лица, дневник.ру	5-9	в течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета

**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Лицей № 29»
на 2020-2021 учебный год
10-11 классы**

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний: торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора
Цикл мероприятий, посвященный памятным дням России	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (открытие, выполнение)	10-11	октябрь	Заместитель директора, учителя

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
олимпиадных заданий, подведение итогов, награждение)			предметники
День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, создание видеоткрытки	10-11	5 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День лицея (предвыборная компания, выборы, Организация и проведение дня самоуправления)	10-11	12-19 октября	Заместитель директора, старшая вожатая
Проект милосердие и благотворительность: осенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	10-11	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Предметная неделя кафедры естественно-научного цикла	10-11	ноябрь	Заместитель директора, руководитель кафедры, учителя предметники
День матери в России (акции по поздравлению мам с Днем матери, создание видео открытки)	10-11	27-30 ноября	Классные руководители
Сдача норм ГТО	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
День Конституции: мероприятия правового воспитания	10-11	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Волшебное превращение», новогодние представления.	10-11	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители
8 Марта в лицее: выставка стенгазет, кастинг номеров художественной самодеятельности, концертная программа, создание видео открыток	10-11	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День науки в лицее: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора, учителя предметники
Проект милосердие и благотворительность:	10-11	апрель	Старшая вожатая,

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».			классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	10-11	апрель	Старшая вожатая, педагог-библиотекарь
Предметная неделя кафедры филологических наук	10-11	апрель	Заместитель директора, руководитель кафедры, учителя предметники
День Победы: акции «Бессмертный полк», музыкально-литературная композиция.	10-11	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Лицейская спартакиада	10	май	Учителя физической культуры, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора, классные руководители
Выпускной бал	11	июнь	Директор, заместитель директора, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебного плана внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся лица, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Заседание Совета обучающихся	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, старшая вожатая
Конкурс «Класс года»	10-11	в течение года	Заместитель директора, старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
			руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора, старшая вожатая
Детские общественные объединения (согласно планам работы детских объединений)			
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Руководитель ДОО «РИТМ»
Мероприятия ДОО «РИТМ»	10-11	в течение года	Руководитель ДОО «РИТМ»
Мероприятия ШСК «Факел»	10-11	в течение года	Руководитель ШСК «Факел»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Выездные экскурсии или походы выходного дня на природу, турбазу	10-11	в течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии в музеи города Омска	10-11	в течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии на предприятия города Омска	10-11	в течение года	Классные руководители
Походы в театры города Омска	10-11	в течение года	Классные руководители
Профориентация			
Проект «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»: - Проведение профессиональных проб для школьников - Проведение деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности	10-11	в течение года	Заместитель директора и координаторы проекта
	10-11		
«День открытых дверей – он-лайн». Посещение сайтов высших и средних учебных заведений города. Знакомство с условиями поступления и учебы.	10-11	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Социально-профилактическая работа			
Беседа «Профилактика правонарушений «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»	10-11	сентябрь январь	Социальный педагог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Антинаркотическая акция: - классный час «Мы против наркотиков!» - выставка плакатов «Здоровье молодежи – богатство России» - конкурс эссе на тему вреда пагубных	10-11	октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
привычек - круглый стол «Безвредного табака не бывает»			
Профилактические беседы с несовершеннолетними «Административная и уголовная ответственность подростков»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Проект «Мечты» (целеполагание, тайм-менеджмент)	10-11	декабрь апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Просмотр видеофильмов о вреде табакокурения, употребления электронных сигарет	10-11	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Проведение цикла бесед по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек. Наркотики и здоровье.	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Цикл мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Профилактические индивидуальные коррекционные беседы с несовершеннолетними, склонными к употреблению алкоголя, токсикомании и употреблению ПАВ.	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Встречи обучающихся с представителем Омской Епархии отцом Василием и председателем Попечительского совета А.Н. Беляевым на темы духовно-нравственного воспитания	10-11	в течение года	Директор, социальный педагог, классный руководитель
Работа с родителями			
Родительский всеобуч «Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах детско-подростковой психологии и педагогики»: - «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» - «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности» - «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье» - «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»	10-11	октябрь декабрь март май	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания по	11		Заместитель

Дела	Класс	Сроки проведения	Ответственные
подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования: - «Итоговое сочинение как допуск к ГИА-11» - «Я выбираю» - «ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» - «Это должен знать каждый сдающий ОГЭ»		ноябрь декабрь январь февраль	директора, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	10-11	февраль	Заместитель директора, социальный педагог
Информационное оповещение через сайт лица, дневник.ру	10-11	в течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета