

Согласовано
на заседании Совета Учреждения
БОУ г. Омска «Лицей № 29»
Протокол № 3 от 01.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Лицей № 29»
_____ Ю. Ю. Агафонова
1 апреля 2022 года

Согласовано
на заседании Совета обучающихся
БОУ г. Омска «Лицей № 29»
Протокол № 4 от 01.04.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся, реализующих ООП ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы БОУ г. Омска «Лицей № 29»

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный проект является основным **объектом** оценки достижения метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения предметных и междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу под руководством учителя-наставника, выполняемую в рамках одного или нескольких учебных предметов на протяжении длительного периода с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2. Цели индивидуального проекта

2.1. Целью организации и проведения индивидуального проекта согласно требованиям ФГОС является

- оценка достижения планируемых результатов за курс основного общего образования;

- создание продукта, позволяющего оценить уровень/степень достижения этих результатов

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем

руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь 8 класса): выбор темы и руководителя проекта. Для организации проектной деятельности каждый учитель- предметник определяет тематику проектов по своему предмету (не менее 4 тем).

3.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов рассматриваются педагогическим советом лицея и утверждаются директором не позднее ноября месяца. Утвержденные темы проектов размещаются на сайте ОУ.

3.4. **Основной этап** (декабрь 8 класса - ноябрь 9 класса): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.5. **Заключительный** (декабрь 9 класса): защита проекта, оценивание работы.

3. Организация работы над индивидуальным проектом

4.1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника 9 класса, освоившего ФГОС ООО.

4.2. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов.

4.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

4.4. Не допускается дублирование темы проектов у двух учащихся одновременно

4.5. Проект может быть только индивидуальным.

4.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, информирует родителей о выборе темы проекта обучающегося.

4.7. В ходе выполнения проекта обязательным условием является ведение следующей документации:

Для учащихся:

1. Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактического исполнения	Подпись руководителя (комментарии, рекомендации)
I. Постановочный (проблемно-целевой) этап				
II. Поисковый этап, этап практической работы				

II. Обобщающий этап (этап предварительной защиты)				
IV. Итоговый этап (этап презентации-публичной защиты проекта)				

2. Итоговый продукт или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.

3. Самооценка в виде рефлексивного текста (см. Приложение 1)

Для руководителя проекта

1. Индивидуальный план

2. Общие сведения

№	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта (0-12 баллов)	Подпись

3. Оценочный лист руководителя проекта (см. п.9.2)

4. Паспорт индивидуального проекта (см. Приложение 2)

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

№	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Дата защиты	Подпись родителей (с Положением об индивидуальном проекте ознакомлен(а))

5. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, методы работы, источники необходимой информации
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы
- Использовать в своей работе имеющиеся в лице информационные, материально-технические ресурсы, лабораторное оборудование
- Обращаться к администрации лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта
- Посещать консультации и занятия внеурочной деятельности по индивидуальному проекту
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы лицея

6. Возможные типы проектов и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель, музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция,	путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертёж, экскурсия.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта независимо от типа происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и оценки руководителя проекта (см. п. 9.2)

8. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

8.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной печатной страницы с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов от реализации проекта.

8.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.3. Работы выполняются на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см

8.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Образец титульного листа см. приложение 3

8.5. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

8.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев.

**Лист оценки процесса подготовки и реализации
индивидуального
проекта
(для руководителя проекта)**

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию\апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д.	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета проектной деятельности	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности-Ошибки отсутствуют.

Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. - Работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. - При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно – пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. - Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> -Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. - Автор отвечает на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> -Тема ясно определена и пояснена -Текст/сообщение хорошо структурированы. -Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. -Работа/сообщение вызывает интерес. -Автор свободно отвечает на вопросы
МАХ балл - 12			

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для экспертной комиссии)**

№	Критерии	Показатели	Шкала оценивания
1	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; доклад пересказывается, суть работы объяснена; доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3-2-1
2	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументированно	3-2-1
3	Использование презентационного материала	- презентационный материал не используется в докладе; - презентационный материал используется в докладе; - презентационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3-2-1
4	Оформление печатной работы	- соблюдены требования к работе (шрифт, межстрочный интервал, правильно оформлен титульный лист, перечислена используемая литература и ссылки на нее); - обозначены цель, задачи, актуальность темы, выводы; - работа научно обоснована, содержит продукт деятельности и(или)	3-2-1
		перспективы дальнейшего развития темы	
МАХ балл			12

Условия принятия решения по проекту:

сумма полученных баллов переводится в оценку **зачет/незачет** в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Зачет	13-16 баллов
Повышенный уровень	Зачет	17-20 баллов
Высокий уровень	Зачет	21—24 баллов
Уровень ниже базового	незачет	менее 13 баллов

9.3. Обучающийся, защитивший индивидуальный проект на базовом, повышенном или высоком уровне, получает зачет

10. Требования к хранению материалов итогового проекта

10.1 Проектная папка (портфолио проекта) храниться в течение трех лет после даты защиты проекта у руководителя проекта.

10.2 Диск с материалами проекта (презентация, фото, видео, аудио файлы, текстовые документы) предоставляется в день защиты проекта, а затем сдается в учебную часть и храниться в течение трех лет, с даты защиты проекта.

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста

Ты завершил проект «_____» и защитил его.

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10-15 предложений

**Паспорт индивидуального проекта
БОУ г. Омска «Лицей № 29»**

Автор проекта:

Название

проекта: _____

Руководитель

проекта: _____

Область проектирования (дисциплинарный/междисциплинарный) – указать какие дисциплины:

Сроки

выполнения: _____

Тип проекта по доминирующей

деятельности: _____

Аннотация (актуальность проекта, проблема проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект)

Цель проекта:

Задачи проекта:

Объект (при наличии): _____

Предмет (при наличии): _____

Методы: _____

Замысел: (если..... то...)

Этапы:

Планируемые результаты:

Предполагаемый продукт проекта_

Необходимое оборудование, ресурсы, партнеры:

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА «ЛИЦЕЙ № 29»**

ПРОЕКТ

«.....»

Проект подготовил(а):

ФИО

ученица или ученик класса

Руководитель проекта:

ФИО учитель

предмет