

Согласовано
на заседании педагогического
совета БОУ г. Омска «Лицей № 29»
Протокол № 1 от 31.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Лицей № 29»
Ю. Ю. Агафонова
31 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ОМСКА «ЛИЦЕЙ № 29»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2. Направления воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 8 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 8 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 29 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 29 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 31 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООО БОУ г. Омска «Лицей №29» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, ФГОС ООО;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающимися на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |

| |
|--|
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно.

БОУ г. Омска «Лицей № 29» открылся в 1968 году. За более чем полувековую историю в лицее сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в лицее обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в центре города, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к духовным и культурным традициям России. На протяжении многих лет в вопросах духовно-нравственного воспитания лицей сотрудничает с Омской епархией.

Основа воспитательной работы в лицее: сотрудничество – сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Процесс воспитания в лицее основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются ключевые события (общешкольные дела,) через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лица ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в части профориентации.

Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

– Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупненными группами специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненными группами профессий и специальностей среднего специального образования.

– Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимися познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

На практике рекомендуется применение на уроке профориентационно-ориентированных заданий – упражнений, кейсов, проектов и мини-проектов, деловых игр, позволяющих учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией (например, деятельностью инженера, архитектора, медика, программиста и пр.).

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению, подтверждению или опровержению, рефлексии по итогам выполнения задания.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность, например, произвести расчеты при строительстве (математика и физика), провести интервью и подготовить публикацию (русский язык и литература) и т.п.

Отдельно можно выделить учебные исследования и проекты, при проведении которых обучающиеся знакомятся с производственными процессами, посещают предприятия, берут интервью у профессионалов.

Также работа с кейсами и проведение деловых игр помогает учащимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Особые возможности предоставляет расширение профориентационного пространства урока, когда с помощью интерактивных методов и приемов (например таких, как виртуальная экскурсия, видеointервью, профориентационный видеоролик) или за счет приглашения на урок специалистов, наставников, родителей носителей профессии, в т.ч. представителей профессиональной династии, мы расширяем представление об учебном материале и реально решаемых на производстве (в науке, культуре) задачах и даем обучающимся возможность напрямую задать вопрос специалисту. Сюда же относится проведение выездных уроков (на предприятиях, производственных площадках, в образовательных организациях дополнительного образования, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования). Например, проведение урока географии с использованием ресурсов минералогического музея вуза.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который определяется следующими факторами:

– освоение технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии;

– организация проектной деятельности, когда в процессе выполнения проектов обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта – и разных социально-профессиональных ролей.

Несмотря на то, что каждый урок предмета «Труд (Технология)» имеет профориентационный потенциал и решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, необходимо обратить внимание на постановку учителем профориентационной задачи на уроке и выборе соответствующих форм и методов работы.

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены на платформе Единой модели профориентации bvbinfo.ru.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном».

Главная цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- комплексный курс «Русская словесность»;
- интеллектуально-познавательный курс «В царстве смекалки»;
- интеллектуально-математический курс «Эврика»;
- интеллектуальный практикум «Авангард»;
- кружок «Английский в фокусе»;
- курс «Физика в нашей жизни»;
- практикум «Химия в задачах и упражнениях»;
- кружок «История омского Прииртышья».

Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для школьников испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главная цель этих внеурочных занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных

потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

Занятия по формированию функциональной грамотности школьников читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления:

- курс «Основы журналистики»;
- объединение «Твори, выдумывай, пробуй!»;
- проектная деятельность «Я умею»;
- практикум «Проектная деятельность».

Главная цель: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1-2 часа в неделю):

Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс «Россия – мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе bvbinfo.ru.

Структура и содержание внеурочного курса «Россия – мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся. Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

Основная направленность диагностик:

– для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;

– для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее

образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления.

На платформе bvbinfo.ru автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик, например:

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
- рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
- текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;
- дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8-9 классы).

Индивидуальные отчеты за предыдущие годы (если диагностики проходились обучающимися) также остаются доступны обучающимся на платформе, при условии корректного введения персональных данных для доступа в личные кабинеты.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» выделены занятия, которые позволяют обучающимся:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и формулировки диагностических вопросов и заданий;
- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва и другие);
- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностик;
- познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, а также индивидуальный отчет в целом;
- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностик, их значением;
- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Единой модели профориентации (дополнительного образования, профессиональных проб, профессионального обучения и др.), а также профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);
- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы bvbinfo.ru.

Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов (1 час в неделю):

- секция «Общая физическая подготовка»;
- спортивная секция «Волейбол»;
- театральная студия «АртИст»;
- спортивный клуб «Факел»;
- народно-эстрадная танцевальная мастерская «Задоринка»;
- школа танцев;
- вокальная студия.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества,

журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности (2 часа в неделю):

- отряд ЮИД «Светофор»;
- отряд ДЮП «Капелька»;
- ДОО «РИТМ»;
- отряд «Юнармия»;
- объединение «Юный эколог».

Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета командиров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить

вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом лицея;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом, социальным педагогом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Родители (законные представители) ребенка (далее – родители) могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Социальная ситуация профессионального выбора такова, что обучающимся в подавляющем большинстве случаев нужно выбрать род занятий, профессию. И этот выбор делается во многом совместно с родителями, а в ряде случаев - самими родителями. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Позиция родителей, их готовность или неготовность участвовать в самоопределении ребенка влияет на отношение последнего как к выбору профессионального пути в целом, так и к конкретным профориентационным проектам и мероприятиям. Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

В рамках Единой модели профориентации осуществляется:

- организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями соответственно.

- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;

- участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.

Информационно-консультационное сопровождение имеет следующие формы: проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации. Педагогу, который взаимодействует с родителями,

важно лично понимать преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Возможны следующие форматы информирования родителей педагогом:

– Очные групповые и индивидуальные встречи. Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании (класса, параллели или средней/старшей школы). Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации.

– Онлайн-собрание. Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого педагог может представить презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах. Для проведения такого мероприятия необходимо написать сообщение в родительский чат, по электронной почте, на школьном портале (для всех или индивидуально). Также можно опубликовать ссылки на материалы для профориентации на сайте школы, в виде подборки для родителей и подростков. Важно сделать объявление на сайте и в социальных сетях школы о том, что школа реализует Единую модель профориентации.

– Информационная рассылка. Еще один эффективный способ – организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях. Отслеживать информацию можно на сайте городской администрации, а также в новостях bvbinfo.ru.

Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в т.ч. выездных. Хороший способ включать родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Для организации работы с родительским сообществом подготовлены методические рекомендации, которые расположены на сайте bvbinfo.ru, на ней же находится раздел «Родителям», содержащий разнообразные материалы просветительского характера (статьи, семейные тесты, записи всероссийских родительских собраний и другие).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- социально-благотворительные инициативы (акции) «Просто дарите радость», «Благодарю» (изготовление поздравительных открыток, рисунков, аппликаций, поделок и вручение бабушкам и дедушкам, пожилым людям, ветеранам);

- проект «Благотворительность и Милосердие» (сбор канцелярских товаров, школьных принадлежностей, одежды, обуви для детей из нуждающихся семей, осенняя и весенняя недели добра, экстренная помощь попавшим в беду ученикам и их семьям);

- экологические акции и проекты «Чистый город» (санитарная очистка и благоустройство площади Праздников), «Я выбираю лес!» (сбор макулатуры), «Школьный двор – территория

радости» (благоустройство территории лицея), «Помоги птицам» (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой);

- патриотические акции и проекты «Слава Героям – Защитникам Отечества!», «Дети рисуют лицо Победы», «Юные исследователи Бессмертного полка», «Письмо солдату», «Мы - помним! Мы – гордимся!»;

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи обучающихся и родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН ОП № 11, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- встречи-беседы с представителями Омской епархии, председателем попечительского совета лицея;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- музыкально-литературная программа «Этих дней не смолкнет слава...» для ветеранов, жителей микрорайона (с участием общественной организации г. Омска «Сироты ВОВ», КТОС «Амурский-2»);

- проект «Волшебное превращение» (участие обучающихся, родителей, педагогов в украшении дворов, площади Праздников к новогодним и рождественским праздникам);

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция «Бессмертный полк»).

На школьном уровне:

• общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, акция «Благодарю»);

- День Лицея (театрализованное представление, посвящение в лицеисты, подведение итогов и награждение победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников);

- Праздник осени (выставки, конкурсы, театрализованные постановки);

- День матери, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества (подготовка видеопоздравлений, концертных программ, конкурсов);

- Новогодние театрализованные представления, конкурсные программы;

- Музыкально-литературные композиции, посвященные Дню Победы;

- Смотр-конкурс строя и песни;

- Лицейская спартакиада.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник «Посвящение в первоклассники»;

- Праздник «Посвящение в пятиклассники»;

- Праздник «Прощай, начальная школа!»

- Торжественная линейка «Первый звонок»;

- Праздник «Последний звонок»;

- Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании;

- Выпускной бал.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ежегодные общешкольные линейки, посвященные итогам учебного года с вручением Похвальных грамот и благодарностей обучающимся, родителям, педагогам;

- ежегодное награждение на линейке «Первый звонок» классных коллективов, победивших в конкурсе «Класс года»;

- ежегодное награждение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на торжественном мероприятии, посвященном Дню лица;

- размещение поздравлений, благодарностей обучающимся и педагогам, ставшими призерами и победителями в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на информационных стендах и сайте лица.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практикоориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности.

Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. диагностический характер – в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;

2. получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;

3. формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности, их включающей;

4. развивающий характер профессиональной пробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5. системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной области профессиональной деятельности, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

Для проведения профессиональных проб (далее – профпроба) возможны следующие форматы:

1. организация площадки для приема обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (очный формат) в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т. п.;

2. организация выездной площадки (очный формат) - приезд площадки профпробы с необходимыми материалами и инструментами в сопровождении наставников в организацию,

которая реализует программы основного общего и среднего общего образования, либо в иное установленное место, в т. ч. в рамках районных, городских, региональных тематических выставок и фестивалей;

3. организация онлайн-профпробы для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, что означает, как правило, дистанционное подключение наставника к сопровождению деятельности, которую обучающиеся выполняют на месте (например, пишут компьютерную программу).

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

– Моделирующем, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и т. п.), имитационной (тренажер).

– Практическом, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует или воспроизводит элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

– содержание и характер труда в данной области профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

– общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

– технологию выполнения профессиональной пробы;

– правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

– инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Отдельно отметим, что решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем могут рассматриваться в конкурсном формате.

Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Еще одним типом практико-ориентированных профориентационных мероприятий являются экскурсии на предприятия (организации-работодатели), в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лица, участвующие в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский всеобуч, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых родители могут получить

ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут получить возможность индивидуального общения (консультации) с учителем- предметником;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта лицея.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители (законные представители) ребенка (далее – родители) могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Социальная ситуация профессионального выбора такова, что обучающимся в подавляющем большинстве случаев нужно выбрать род занятий, профессию. И этот выбор делается во многом совместно с родителями, а в ряде случаев - самими родителями. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Позиция родителей, их готовность или неготовность участвовать в самоопределении ребенка влияет на отношение последнего как к выбору профессионального пути в целом, так и к конкретным профориентационным проектам и мероприятиям. Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Закон определяет, что образовательные организации «оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей».

В рамках Единой модели профориентации осуществляется:

- организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями соответственно.
- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;
- участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.

Информационно-консультационное сопровождение имеет следующие формы: проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации. Педагогу, который взаимодействует с родителями, важно лично понимать преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Возможны следующие форматы информирования родителей педагогом:

- Очные групповые и индивидуальные встречи. Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые

предусмотрены в школе, на родительском собрании (класса, параллели или средней/старшей школы). Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации.

– Онлайн-собрание. Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого педагог может представить презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах. Для проведения такого мероприятия необходимо написать сообщение в родительский чат, по электронной почте, на школьном портале (для всех или индивидуально). Также можно опубликовать ссылки на материалы для профориентации на сайте школы, в виде подборки для родителей и подростков. Важно сделать объявление на сайте и в социальных сетях школы о том, что школа реализует Единую модель профориентации.

– Информационная рассылка. Еще один эффективный способ – организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях. Отслеживать информацию можно на сайте городской администрации, а также в новостях bvbinfo.ru.

Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в т.ч. выездных. Хороший способ включать родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Для организации работы с родительским сообществом подготовлены методические рекомендации, которые расположены на сайте bvbinfo.ru, на ней же находится раздел «Родителям», содержащий разнообразные материалы просветительского характера (статьи, семейные тесты, записи всероссийских родительских собраний и другие).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Настоящий Модуль «Профилактика и безопасность», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 29», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся остаются наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей; несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров; детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них; рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Организация профилактической работы в Учреждении носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цели профилактической работы:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи профилактической работы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- организация профилактической работы по безопасному поведению на дорогах, водных объектах, пожарной безопасности;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого- педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Основные понятия.

Профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, сохранение и укрепление здоровья и включающее в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения употребления ПАВ и табакокурения, беспорядочности и правонарушения, экстремизма и суицида, выявление причин, условий их возникновения и развития, а также устранения вредного влияния различных факторов.

КДН и ЗП- Комитет по делам несовершеннолетних и защите их и прав

СОП - семья, находящаяся в социально-опасном положении ТЖС – семья, находящаяся в тяжелой жизненной ситуации СППС – служба психолого-педагогического сопровождения

БУ «КЦСОН «Рябинушка» - Бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения «Рябинушка»»

ЦСАН «Надежда» - центр социальной адаптации населения «Надежда»

БУ «ГЦППМСП» - Бюджетное учреждение Омской области

«Городской центр психолого-медико-социального сопровождения»

ИПР - индивидуальная программа реабилитации

ИПС – индивидуальная программа сопровождения

Виды и уровни профилактики.

Основные направления профилактики:

Содержательные:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ- инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Специфическая (прямая) профилактика

Данная профилактика проводится в Учреждении со всеми обучающимися, включая детей «группы риска», согласно плану работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, в котором отражены мероприятия по пяти основным направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни);
- профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет;
- профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- предотвращение фактов жестокого обращения с детьми.

Для полноценной и продуктивной работы по каждому из вышеуказанных направлений существует алгоритм работы в случае выявления фактов жестокого обращения, суицидального проявления, безнадзорности и правонарушения и т.д.

В целях реализации задач профилактической работы в Учреждении организована работа службы социально-психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), Совета по профилактике, психолого- педагогического консилиума (далее – ППк), службы медиации.

Согласована межведомственная работа Учреждения с иными органами профилактики: ОП № 11 УМВД России по городу Омску, ГИБДД по ЦАО г. Омска, КДН и ЗП ЦАО г. Омска, БУ «КЦСОН «Рябинушка», ЦСАН

«Надежда», БУ «ГЦППМСП» г. Омска, АНО Центром психолого-медико- социального сопровождения региональный оператор ЦИСМ, департаментом образования Администрации города Омска, Омским областным наркологическим диспансером, Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Городской детской больницы № 4», БУ «Областной центр профориентации».

Организовано:

- ежеквартальное согласование списка детей, состоящих на профилактическом учете;
- незамедлительное информирование структур профилактики согласно имеющимся алгоритмам;

- своевременное реагирование на запросы со стороны структур системы профилактики.

Согласована совместная профилактическая, просветительская межведомственная работа с целью предупреждения жестокого обращения, суицидального проявления, безнадзорности и правонарушения, употребления ПАВ и табакокурения, а также экстремизма.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

Данная профилактика направлена на формирование психологического здоровья, на социальную адаптацию обучающихся через реализацию

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, литература и др.),

- рабочей программы воспитания Учреждения,
- программ внеурочной деятельности,
- программ работы детских объединений,
- программ дополнительного образования,
- программы социального педагога по работе с детьми «группы риска».

Развитие позитивного психологического климата в классах, группах

Учреждения через реализацию индивидуальных для каждого классного коллектива планов воспитательной работы. Организация работы, направленной на формирование социальных качеств личности, на развитие познавательных, творческих способностей и интересов.

Систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся через следующие формы трансляции: родительское собрание, индивидуальные консультации, встречи, совместные мероприятия, а также просветительская работа посредством медиа-ресурсов в рамках различных акций, направленных на профилактику различного рода отклонений в поведении детей.

Организована просветительская работа с педагогическим коллективом через такие формы как лекторий, тренинги, консультации, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности в работе с несовершеннолетними обучающимися «группы риска», а также на умение выделить «первичные маркеры» неблагополучия в работе с данными детьми.

В Учреждении созданы условия для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора. В связи с этим несовершеннолетние обучающиеся участвуют в различных школьных общественных делах:

- социальные проекты школьного и городского уровней (БУ «ГЦППМСП» г. Омска) направленные на формирование морально-этических норм, гражданского правосознания;
- организация деятельности ДОО «РИТМ», первичной ячейки РДДМ, ШСК «Лидер», юнармейского отряда, отряда ЮИД, ДЮП, ЮДП, Юные медиаторы;

- волонтерская деятельность в рамках акций «Весенняя (осенняя) недели Добра», «Ветеран живёт рядом», «Дети - детям»;

- трудовое воспитание через проведение городских субботников и месячников по санитарной очистке территории, проведение акций «Школа - наш дом», «Чистый двор», участие в летней трудовой практике.

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях при необходимости проводятся медиационные процедуры.

Организация профилактики.

Специфическая (прямая) профилактика

Задачи:

- формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;

- формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение;

- развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий;

- формирование знаний и навыков области противодействия употреблению наркотиков, ПАВ и табакокурения у несовершеннолетних;

- формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения;

- формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых;

- формирование мотивации на изменение поведения у трудновоспитуемых для контактов подростков и взрослых.

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;

- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений;

- коррекция детско-родительских отношений.

Содержание и формы профилактики:

- анкетирование обучающихся с целью выявления неблагополучных детей и семей;

- социально-психологическое тестирование (далее - СПТ);

- профилактические рейды;

- вовлечение несовершеннолетних обучающихся в социально-значимую деятельность;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, секции и кружки;

- организация летней занятости (пришкольный лагерь, площадка, трудовые бригады);

- информирование и просвещение обучающихся в рамках учебной программы по обществознанию, ОБЖ;

- приглашение специалистов систем профилактики с просветительскими беседами;

- тематические классные часы, посвящённые проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и т.д.;

- тренинги;

- психологические практикумы;

- систематическое наблюдение за подростками со стороны педагогов;

- регулярное заполнение личных информационных карт на каждого подростка, состоящего на учете в ПДН, КДН и ЗП;

- заседания Совета по профилактике;

- заседание ППк;

- беседы;

- организационно-коммуникативная деятельность с родителями в форме родительских собраний, бесед, консультаций (классные часы «Наш выбор – жизнь»: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Умей управлять своими эмоциями»; «Если тебе трудно»;

- консультации;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
 - тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
 - неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - декада профилактики правонарушений;
 - неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
 - декада правовых знаний;
 - неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни «За здоровый образ жизни»;
 - акция «Нет табачному дыму!»;
 - антинаркотическая акция «Классный час»;
 - единая межведомственная профилактическая антинаркотическая акция «Родительский урок»;
 - тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни»;
 - мероприятия в рамках месячника и недели безопасности;
 - еженедельное проведение профилактических уроков по ПДД, пожарной безопасности, уроков безопасности;
 - проведение регулярных занятий по безопасному поведению на водных объектах;
 - проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, направленных на укрепление семейных ценностей, духовно-нравственное развитие детей, а также разъяснение норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

Задачи:

- содействие развитию личностных ресурсов несовершеннолетних обучающихся;
- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующей личностному росту ребенка;
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье).

Содержание и формы профилактики:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- информирование о возможностях медиации;
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- информирование о бесплатной юридической помощи;
- информирование о возможности получения социально- психологической помощи;
- публикация информации СППС на официальном сайте Учреждения;
- раздача буклетов.

В Учреждении постоянно проводится работа по выявлению и сопровождению детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении:

1. Формирование социального паспорта с целью выявления и фиксирования семей:
 - многодетных,
 - опекаемых,
 - неполных,
 - малоимущих и т.д.
2. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, через диагностику психологическую, педагогическую, социально- педагогическую.
3. Сверка базы данных семей, находящихся в социально - опасном положении.
4. Организация работы Совета по профилактике.
5. Организация деятельности школьного ППк.

6. Организация службы школьной медиации.
7. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика) через диагностику, консультирование, патронаж, организацию межведомственного взаимодействия и др.

Механизм реализации, этапы, сроки.

В реализации профилактических мероприятий принимают участие все участники образовательного процесса:

1. Директор Учреждения создаёт локальные акты, обеспечивающие организацию работы Совета по профилактике, службы СППС, ППк, службы школьной медиации, вносит дополнения в должностные инструкции:

- Социальный педагог: является оператором Базы данных обучающихся, состоящих на профилактическом учете и ведет профилактическую, патронажную, консультативную и просветительскую работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами. Ведет межведомственную работу с иными органами системы профилактики. Ведет протоколы Совета по профилактике.

- Психолог: проводит СПТ, диагностическую, тренинговую и профилактическую работу как с обучающимися «группы риска», так и с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи.

- Медиатор: реализует программу по примирению всех участников образовательного процесса. Ведёт документацию школьной службы медиации.

2. Специалисты Учреждения (социальный педагог, педагог – психолог, медиатор, учитель-логопед) планируют работу на год, осуществляют деятельность согласно плану, проводят анализ своей деятельности.

3. Заместитель директора Учреждения планирует работу Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений, как одного из модулей программы воспитания, выстраивает работу с социальными партнерами, обобщает результаты деятельности специалистов, готовит отчетную документацию, координирует деятельность работников Учреждения, проводит должностной инструктаж в рамках воспитательной и профилактической работы.

4. Классные руководители и педагоги Учреждения посредством таких форм работы, как наблюдение, беседы, диагностики, выявляют имеющиеся признаки неблагополучия в классном коллективе и далее взаимодействуют со службой СППС в работе с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями).

5. Проводится индивидуальная работа с детьми «группы риска» через работу служб:

- Служба социально-психолого-педагогического сопровождения;
- Служба школьной медиации;
- Совет по профилактике;
- Психолого-педагогический консилиум.

6. Составление индивидуальной программы реабилитации (ИПР, ИПС, ИПРА) и т.д.

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Оценку эффективности деятельности по профилактике в Учреждении осуществляют: директор и сотрудники Учреждения (заместитель директора, советник директора по воспитательной работе). Для проведения оценки могут привлекаться другие специалисты.

Одним из критериев эффективности проводимой работы является показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Критериями оценки эффективности деятельности руководителя Учреждения являются:

- наличие и качество формирования программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- кадровая и методическая обеспеченность образовательной организации;
- полнота сбора и анализ информации об учащих, в том числе выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- эффективность проведение социально-психологического тестирования;
- эффективность системы индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Эффективность профилактической работы педагогов, специалистов и классных руководителей Учреждения основывается на следующих факторах:

- владение педагогическими методиками;
- наличие дополнительной профессиональной подготовки в сфере профилактики деструктивного проявления;
- осуществление качественного сбора информации об учащиххся и их семьях;
- наличие работы с родительским сообществом.

Повышению эффективности работы всего коллектива Учреждения способствуют грамотное планирование, внедрение в практику педагогических работников новых разработок, выстраивание системы слаженного взаимодействия между членами педагогического коллектива в части обмена информацией о деструктивных проявлениях обучающихся.

Средства диагностики:

- экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы),
- социально-психологического тестирования (7-11 классы),
- оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и филиалом БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» традиционными формами являются различные конкурсы, совместные

мероприятия и концерты. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практикоориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности.

Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. диагностический характер – в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;

2. получение завершённого продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;

3. формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности, их включающей;

4. развивающий характер профессиональной пробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5. системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной области профессиональной деятельности, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

Для проведения профессиональных проб (далее – профпроба) возможны следующие форматы:

1. организация площадки для приема обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (очный формат) в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т. п.;

2. организация выездной площадки (очный формат) - проезд площадки профпробы с необходимыми материалами и инструментами в сопровождении наставников в организацию,

которая реализует программы основного общего и среднего общего образования, либо в иное установленное место, в т. ч. в рамках районных, городских, региональных тематических выставок и фестивалей;

3. организация онлайн-профпробы для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, что означает, как правило, дистанционное подключение наставника к сопровождению деятельности, которую обучающиеся выполняют на месте (например, пишут компьютерную программу).

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

– Моделирующем, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и т. п.), имитационной (тренажер).

– Практическом, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует или воспроизводит элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

– содержание и характер труда в данной области профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

– общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

– технологию выполнения профессиональной пробы;

– правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

– инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Отдельно отметим, что решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем могут рассматриваться в конкурсном формате.

Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Еще одним типом практико-ориентированных профориентационных мероприятий являются экскурсии на предприятия (организации-работодатели), в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

На уровне основного и среднего общего образования в лицее осуществляются мероприятия по профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации для учащихся 6-11 классов в качестве эффективного доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также с учетом кадровых запросов экономики Российской Федерации, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития, для реализации потенциала молодежи в регионе.

Актуальность Единой модели профориентации обусловлена задачами Прогноза социально-экономического развития. Приоритетом для государства является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан, поскольку, согласно Прогнозу социально-экономического развития: «уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров».

Соответственно, ключевым элементом оценки качества общего образования становится степень достижения обучающимися образовательных результатов, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстро развивающемся обществе и продолжения обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами в интересах национальной безопасности, государственного суверенитета и международного лидерства Российской Федерации согласно Методологии и показателям оценки качества общего образования в Российской Федерации.

Глоссарий.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свой образовательно-профессиональный маршрут, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Единая модель профориентации – это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

Профессиональная ориентация (профориентация) – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества, способствующая построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником.

Профориентационная деятельность (работа) – осуществление мероприятий по профориентации.

Профориентационные программы – программы профориентационной деятельности (работы).

Выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, следовательно, и всего общества.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось в основных положениях, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы являются лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах и повышение производительности труда. Как результат, такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Методологической основой Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов являются современные представления:

– о закономерностях и принципах развития и воспитания личности, которые включают важность «субъект-субъектных» отношений, системно-деятельностного подхода, индивидуализации в образовании;

– о принципах, формах и методах профориентации обучающихся в современных условиях, когда акцент делается на формировании готовности к профессиональному самоопределению.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, полученные ранее знания и умения быстро устаревают, необходимо смещение акцента с передачи конкретной, узконаправленной информации о профессиях и рынке труда на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению, к развитию всю жизнь, учитывая происходящие изменения, в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т. ч. в сфере профориентации.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Необходимо обеспечить подрастающего человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать, как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. В отличие от профессионального или образовательного выбора «здесь и сейчас», профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

В рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

– мотивационно-активизирующий – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуального образовательно-профессионального маршрута, проблематизация темы профессионального будущего и жизненного будущего в целом, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своего индивидуального образовательно-профессионального маршрута с опорой на собственную активность в исследовании интересующих обучающегося вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения.

– информационно-развивающий – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

– диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, знаний, интересов и склонностей. Возможно проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также занятия и консультирование по вопросам профессионального самоопределения. Это важные

задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению и отследить ее изменения;

– практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранного профессионального направления; решение кейсов от работодателей; разработка и реализация собственного индивидуального образовательного-профессионального маршрута; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

К принципам реализации Единой модели профориентации относятся:

1. Доступность – возможность для каждого обучающегося по программам основного общего, среднего общего образования воспользоваться профориентационной помощью, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

2. Системность – использование подхода, включающего выявление профессиональных склонностей, профессиональные пробы, разнообразие методов обучения и воспитания.

3. Систематичность (продолжительность) – реализация Единой модели профориентации в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет обеспечить динамику в достижении поставленных целей, работа разбита на этапы, логически связанные между собой.

4. Межведомственность – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, и т.д.) и общих скоординированных усилий.

Для удобства восприятия обучающимися в рамках Единой модели профориентации используется вспомогательная классификация основных отраслей экономики, обеспечивающая распределение по 9 крупным группам – «профессиональным средам». К примеру, данная классификация используется на цифровой платформе Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) (единой платформе профориентации в Российской Федерации), а также в курсе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Цели и задачи.

Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Задачи Единой модели профориентации:

1. совершенствование нормативного правового обеспечения профориентационной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

2. обеспечение научно обоснованным содержанием профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

3. обеспечение равенства образовательных возможностей, доступности профориентационных программ вне зависимости от места проживания, уровня дохода и иных факторов;

4. осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации;

5. систематизация профориентационной работы образовательных организаций;

6. обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

7. реализация воспитательного потенциала профориентации;

8. подготовка образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

9. обеспечение взаимодействия между сторонами, участвующими в профориентационной работе: региональными органами исполнительной власти, образовательными организациями различных видов и типов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися, родителями (законными представителями) и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации;

10. поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);

11. разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности.

Основные участники.

Единая модель профориентации реализуется при целенаправленном взаимодействии следующих участников:

1. обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу основного или среднего общего образования, в том числе лицо с ОВЗ и инвалидностью (обучающийся 6–11 классов);

2. родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося – законный представитель ребенка, имеющий преимущественное право на его обучение и воспитание перед всеми другими лицами;

3. общеобразовательная организация – в данном документе это организация, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

4. педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

5. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования во взаимодействии с иными органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также органы местного самоуправления, ответственные за образование во взаимодействии с иными органами местного самоуправления;

6. организация, участвующая в осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации – организация, обладающая ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации (в том числе индивидуальный предприниматель) (например, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, предприятие-работодатель, профессиональное объединение и т. д.),

7. оператор единой модели профориентации:

а) федеральный оператор – организация, осуществляющая координацию, мониторинг, экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение реализации Единой модели профориентации. Федеральным оператором выступает Фонд Гуманитарных Проектов;

б) региональный оператор – юридическое лицо, уполномоченное распорядительным документом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, осуществлять взаимодействие с образовательными организациями и федеральным оператором по вопросам, связанным с реализацией и мониторингом Единой модели профориентации в субъекте Российской Федерации.

Уровни реализации.

Единая модель профориентации может быть реализована на базовом, основном или продвинутом уровнях.

В лицее реализуется модель профориентации на основном уровне.

Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению.

Основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне Единой модели профориентации важно организовать взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, – не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 9 академических часов;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 12 академических часов;
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов.

Предоставление обучающимся индивидуализированных рекомендаций по построению образовательно-профессионального маршрута на всех уровнях реализации Единой модели профориентации осуществляется в различных вариантах. Это могут быть устные и письменные рекомендации, подготовленные как педагогами – сотрудниками общеобразовательной организации, обеспечивающими процесс профориентации, так и наставниками – представителями организаций-работодателей, организаций профессионального и высшего образования. Возможно использование автоматизированных сервисов предоставления индивидуализированных профориентационных рекомендаций, финансируемых и развиваемых в рамках государственных проектов, например, платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города Омска НПО «МИР», ООО «Высокие технологии», ПАО Сбербанк и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий «Твой профессиональный выбор», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря в период осенних и весенних каникул профориентационных смен, в работе которых принимают участие специалисты БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, получить консультативную помощь по профессиональному выбору, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- проведение профориентационного тестирования специалистами БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» и получение индивидуальной консультативной помощи по профессиональному выбору;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, а именно интернет-портала «Проектория»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога лица, психолога БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детское общественное объединение «РИТМ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В лицее существуют:

- Детское общественное объединение (ДОО) «РИТМ»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Факел»
- Отряд Юнармия
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Отряд юных помощников полиции (ЮПП)
- Отряд юных медиаторов

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям, конкурсам;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение лицея:

| | |
|---|-----|
| Всего педагогических и руководящих работников | 51 |
| из них: | |
| штатных работников | 51 |
| совместителей | 1 |
| вакансий | 7 |
| общая укомплектованность штата | 87% |

Структура взаимодействия в рамках реализации рабочей программы воспитания
Штаб воспитательной работы

| | |
|--|---|
| Директор | |
| Заместитель директора | Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями |
| Председатель совета обучающихся | |
| Председатель общешкольного родительского собрания | |
| Руководитель ДОО «РИТМ», руководитель РДШ, старшая вожатая | |
| Социальные партнеры | |
| Руководитель МО Классных руководителей | |
| Педагог-психолог, социальный педагог, тьютор | |
| Профориентатор | |
| Инспектор ПДН ОП №11 УМВД России по городу Омску | |
| Начальник лагеря, руководитель ТОС | |

Основные задачи Штаба

1. Планирование и организация воспитательной работы лица.
2. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
3. Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся.
4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации проведения их анализа в школьном сообществе.
5. Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей.
6. Поддержка ученического самоуправления – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ.
7. Поддержка деятельности функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций.
8. Организация профориентационной работы с обучающимися.
9. Организация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
10. Развитие предметно-эстетической среды лица и реализация ее воспитательных возможностей.
11. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.
12. Формирование социального паспорта образовательной организации.
13. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений; выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
14. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями.

15. Развитие системы медиации (примирения) для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися.

16. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

17. Организация работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Основные направления работы:

1. Создание единой системы воспитательной работы лица.

2. Определение приоритетов воспитательной работы.

3. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.

4. Развитие системы дополнительного образования в школе.

5. Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.

6. Содействие в организации индивидуальной и групповой работы в различных формах (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).

7. Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.

8. Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте лица, выпуск стенных и радиогазет.

9. Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в лице.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

По всем модулям разработаны локальные акты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, оформление договорных отношений, о сетевой форме организации образовательного процесса, и сотрудничестве с социальными партнерами.

Нормативно-правовые документы расположены на сайте <http://bou29omsk.ucoz.ru/документы/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. На основании договора о сотрудничестве с БУ «ЦСАН «Надежда» города Омска» организован образовательный процесс для воспитанников центра.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы БОУ г.
Омска «Лицей № 29» на 2023-2024 учебный год (5-9 классы)**

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|---|-------|------------------|---|
| Основные школьные дела | | | |
| День знаний: торжественная линейка, урок Знаний | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященный памятным дням России | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники |
| Месячник безопасности | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| Международный день памяти фашизма | 5-9 | 10 сентября | Классные руководители |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (открытие, выполнение олимпиадных заданий, подведение итогов, награждение) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, учителя предметники |
| КТД Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5 | октябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Поздравим наших бабушек и дедушек», посвященный Международному дню пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, создание видеоткрытки | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| День лицея (день самоуправления) | 5-9 | 19 октября | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| Проект милосердие и благотворительность: осенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела» | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, Социальный педагог, классные руководители |
| Предметная неделя кафедры естественно-научного цикла | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, руководитель кафедры, учителя предметники |
| День матери в России (акции по поздравлению мам с Днем матери, создание видео открытки) | 5-9 | 27-30 ноября | Классные руководители |
| Сдача норм ГТО | 5-9 | декабрь | Учителя физической культуры |
| День Конституции: мероприятия правового воспитания | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора, классные руководители |
| Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс | 5-9 | декабрь | Заместитель директора, старшая вожатая, |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--------------|-------------------------|--|
| «Волшебное превращение», новогодние представления. | | | классные руководители |
| Праздник Рождество Христово (театрализованное представление для обучающихся 1-2 классов) | 6 | январь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Заместитель директора, классные руководители |
| 8 Марта в лицее: выставка стенгазет, кастинг но меров художественной самодеятельности, концертная программа, создание видео открыток | 5-9 | март | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| День науки в лицее: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора, учителя предметники |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Классные руководители |
| Проект милосердие и благотворительность: весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела». | 5-9 | апрель | Старшая вожатая, классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры) | 5-9 | апрель | Старшая вожатая, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Предметная неделя кафедры филологических наук | 5-9 | апрель | Заместитель директора, руководитель кафедры, учителя предметники |
| Праздник Светлой Пасхи (театрализованное представление) | 7 | апрель | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Улица Героя», музыкально-литературная композиция. | 5-9 | май | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| Лицейская спартакиада | 5-9 | май | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | 5-9 | май | Заместитель директора, классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |
| Курс «Развитие функциональной грамотности» | 5-9 | в течение года | Классный руководитель, |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|---|-------|------------------|--|
| | | | учителя предметники |
| Курс «Мир профессий» | 5-6 | в течение года | Классный руководитель |
| Курс «Путь в профессию» | 7-8 | в течение года | Классный руководитель |
| Комплексный курс «Русская словесность» | 5-9 | в течение года | Учитель русского языка и литературы |
| Интеллектуально-познавательный курс «В царстве смекалки» | 5-6 | в течение года | Учитель математики |
| Интеллектуально-математический курс «Эврика» | 7-8 | в течение года | Учитель математики |
| Кружок «Английский в фокусе» | 5-7 | в течение года | Учитель английского языка |
| Курс «Основы журналистики» | 8 | в течение года | Учитель русского языка и литературы |
| Мастерская проектов «Твори, выдумывай, пробуй!» | 5-9 | в течение года | Учитель предметник |
| Проектная деятельность «Я умею» | 5-7 | в течение года | Классный руководитель |
| Практикум «Проектная деятельность» | 8 | в течение года | Учитель предметник |
| Секция «Общая физическая подготовка» | 5 | в течение года | Учитель физической культуры |
| Спортивная секция «Волейбол» | 7-8 | в течение года | Учитель физической культуры |
| Театральная студия «ARTист» | 5-9 | в течение года | Педагог доп.образования |
| Народно-эстрадная танцевальная мастерская «Задоринка» | 5-9 | в течение года | Педагог доп.образования |
| Объединение «Юный эколог» | 5-7 | в течение года | Учитель биологии |
| Кружок «История омского Прииртышья» | 5 | в течение года | Учитель истории |
| Вокальная студия | 5-9 | в течение года | Учитель музыки |
| ДОО «РИТМ» | 7-8 | в течение года | Старшая вожатая |
| Отряд «Юнармия» | 6-7 | в течение года | Руководитель отряда |
| Спортивный клуб «Факел» | 6 | в течение года | Учитель физической культуры |
| Курс «Психологическая мозаика» | 5-7 | в течение года | Педагог-психолог |
| Курс «Юный переговорщик» | 5-9 | в течение года | Социальный педагог |
| Отряд ЮИД «Светофор» | 5-6 | в течение года | Старшая вожатая |
| Отряд ДЮП «Капелька» | 6-7 | в течение года | Старшая вожатая |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников) | | | |
| Самоуправление | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся лицея, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора, старшая вожатая |
| Заседание совета командиров | 5-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора, |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|--|-------|------------------|---|
| | | | старшая вожатая |
| Конкурс «Класс года» | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, старшая вожатая |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора, старшая вожатая |
| Детские общественные объединения (согласно планам работы детских объединений) | | | |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 | в течение года | Руководитель ДОО «РИТМ» |
| Участие в мероприятиях, проектах и акциях ДОО «РИТМ» | 5-9 | в течение года | Руководитель ДОО «РИТМ», классные руководители |
| Участие в мероприятиях, проектах и акциях ШСК «Факел» | 5-9 | в течение года | Руководитель ШСК «Факел», классные руководители |
| Участие в мероприятиях, проектах и акциях юнармейского движения | 6-7 | в течение года | Руководитель отряда Юнармия |
| Мероприятия отряда юных инспекторов движения | 5 | в течение года | Руководитель отряда |
| Мероприятия дружины юных пожарных | 6 | в течение года | Руководитель дружины |
| Мероприятия отряда юных помощников полиции | 5-9 | в течение года | Руководитель отряда |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Благоустройство, оформление школьных аудиторий, пришкольной территории | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Проект «Синхронизация профориентационной работы в общем и | | в течение года | Ответственный за профориентацию |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»: Проведение профессиональных проб для школьников Проведение учебных занятий с использованием учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации» Проведение деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской Компетентности Проведение еженедельных занятий по программе внеурочной деятельности профориентационной направленности «Билет в будущее» Проведение уроков технологии для обучения школьников современным производственным технологиям и технологиям сферы услуг с участием высокотехнологичных предприятий/организаций | 8 7-8 8 5-9 7-9 | | |
| Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | 5-9 | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| Экскурсии на предприятия города Омска | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Месячник безопасности | 5-9 | сентябрь май | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| Цикл классных часов по изучению правил дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Цикл мероприятий по безопасному поведению наводоемах | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Цикл мероприятий по пожарной безопасности | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасному поведению в период каникул | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители |
| Мероприятия направленные на профилактику экстремизма и ассоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе ив сети Интернет: - Классный час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» Конкурс плакатов «Мы против | 5-9 7-8 | в течение года сентябрь ноябрь | Классные руководители Социальный педагог Старшая вожатая |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|---|-------|------------------|---|
| <p>насилия и экстремизма!» - Тематические классные часы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как связаны?», «Что значит жить в мире с собой и другими», «Мы против насилия и экстремизма», «Что такое экстремизм?», «национальное многоцветие – духовное богатство России»</p> | 5-9 | в течение года | |
| <p>- Разъяснительные беседы по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов «Экстремизм – антисоциальное явление. Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»</p> | 5-9 | в течение года | |
| <p>- Выставка плакатов «Террору – нет!», «Сила Российских народов в единстве и дружбе»</p> | 5-9 | в течение года | |
| <p>- Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» по темам «Россия для тех, кто в ней живет!», «народы нашего края», «Моя многонациональная Россия»</p> | 5-9 | март | |
| <p>Акция «Безопасный интернет»: «Безопасный Интернет» - единый классный час; Конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет»; Беседы «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Мой Интернет», «Интернет и природа», «Мой социум в Интернете», «Интернет и моя будущая профессия», «Интернет в современной школе», «Интернет и мое здоровье», «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»</p> | 5-9 | в течение года | |
| <p>Диспут «Интернет – польза или вред?»</p> | 7-8 | октябрь | |
| <p>Участие во Всероссийской акции по безопасности школьников в сети Интернет</p> | 5-9 | октябрь-декабрь | |
| <p>Участие в игре «Квест-сетевичок» Квест по профилактике компьютерной зависимости «Мой</p> | 5-6 | февраль | Педагог-психолог Классные руководители |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|---|-------------------|---|--|
| безопасный маршрут!» Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» на летние каникулы | 5-9 | май | |
| Мероприятия направленные на формирование у несовершеннолетних жизнеутверждающих установок (профилактика суицидального поведения): Фотовыставка «Мир моих увлечений!» Классные часы «Наш выбор – жизнь» «Человек свободного общества» «Учимся строить отношения» «Умей управлять своими эмоциями» «Если тебе трудно...» Выставка рисунков «Я это люблю! Мне это дорого!» | 5-9 5-9 5-9 | в течение года октябрь в течение года | Педагог-психолог Классные руководители Старшая вожатая |
| Акция «День позитива» | 5-9 | Октябрь Февраль | |
| Цикл киноуроков о дружбе, мужестве и милосердии | 5-9 | в течение года | |
| Просмотр и обсуждение жизнеутверждающих фильмов и роликов «Как прекрасен этот мир!» | 5-9 | в течение года | |
| Мероприятия направленные на профилактику употребления ПАВ (формирование ЗОЖ): | 5-9 | в течение года | |
| - Цикл бесед по здоровому образу жизни | 5-7 | в течение года | |
| - Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» | 8-9 | в течение года | |
| Конкурс плакатов и листовок «Всероссийский день трезвости» | 8 | сентябрь | |
| - Акция «Я выбираю жизнь» | 5-9 | октябрь | |
| - Профилактическая беседа «Просто скажи наркотикам - «Нет!» | 8-9 | ноябрь | |
| «Не заблудись в облаке дыма!» | 6-7 | | |
| - Акция «Нет табачному дыму» | 5-9 | ноябрь | |
| Круглый стол «Электронная сигарета – не конфета!» | 7-8 | ноябрь | |
| Профилактический квест «Найди выход из наркотического лабиринта!» | группа риска | ноябрь | |
| Просмотр видеofilьмов о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | 5-9 | ноябрь апрель | |
| - Выставка стенгазет, листовок, памяток, презентаций, посвященных Дню борьбы с курением | 5-9 | ноябрь | |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Урок здоровья «Вредные привычки» - Урок здоровья «Опасные удовольствия» - Урок здоровья «Проблемы подросткового алкоголизма» - Беседа «Правда и ложь об алкоголе» - Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни - День здоровья - Беседы о профилактике ВИЧ инфекции - Встречи с врачом-венерологом, наркологом, гинекологом Социально-психологическое тестирование обучающихся | 5-7 8 8 6-9 5-9 5-9 8-9 8-9 7-9 | ноябрь, февраль ноябрь, февраль ноябрь, февраль март-апрель апрель апрель, май в течение года в течение года октябрь – март | Педагог-психолог, классные руководители |
| Мероприятия направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - Разъяснительная беседа «Подросток и закон» - Деловая игра «Преступление и подросток», «Разрешение конфликтов без насилия» - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» - Разъяснительная беседа «Поступок. Правонарушение. Преступление» Профилактические беседы о правилах поведения в каникулярное время на тему «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» Акция «Телефон доверия» Распространение буклетов среди несовершеннолетних «Как избежать насилия» Рейд «Подросток» Профилактические беседы с участием инспектора ПДН Сопровождение несовершеннолетних обучающихся и проведение индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, | 5-9 5-6 7-8 7-8 9 9 5-9 5-9 Группа риска 5-9 Группа риска | в течение года перед каникулами в течение года в течение года в течение года в течение года | Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог |

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|--|-------|---------------------------------|---|
| состоящими на различных видах профилактического учета. | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Родительский всеобуч «Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах детско-подростковой психологии и педагогики»: - «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» - «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности» | 5-9 | октябрь декабрь март | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| - «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье» - «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально- волевой и познавательной сфер ребенка» | | май | |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 5-9 | февраль | Заместитель иректора, социальный педагог |
| Информационное оповещение через сайт лица, дневник.ру | 5-9 | в течение года | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | в течение года | Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | по плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |

